

# **Аналитический отчет**

**Заведующей МБ ДОУ  
«Детский сад №1 «Теремок»**

**За 2022-2023 учебного  
года**

Подготовила: Заведующий

**Урсова Р. М**

Карачаевск, 2023

АНАЛИЗ УЧЕБНО – ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
2022-2023 УЧ ГОДА

от 01.06.23г.

### Краткая характеристика ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № «Теремок» функционирует с 1963 года.

заведующий- Урусова Р. М, высшая кв. категория. Стаж работы – 35 лет, образование: высшее педагогическое.

В дошкольном учреждении функционируют 4 возрастные группы от 2-х до 7 – ми лет:

В 2021 – 2022 учебном году детский сад посетили 84 ребенка.

возраст	Кол-во групп	Кол-во детей
- младший возраст (с 2-х до 3-х лет) –	1 группа	17
средний возраст (с 3-х до 4-х лет)	1 группа	18
старший возраст (с 4-ти до 5-и лет)	1 группа	18
Подготовительная группа (с 5до 7лет)	1 группа	22
всего	4 группы	75

**Режим** работы ДОУ – 10,5-часовой, пятидневный. Время работы 7.30- 18.00 Содержание образовательного процесса было выстроено на основе: примерной основной общеобразовательной Программы «От рождения до школы» под редакцией Л.А.Вераксы и регионального компонента, которые использовались при разработке Основной Общеобразовательной Программы

### Анализ работы

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками ДОУ строится с учетом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В 2022-2023 учебном году коллективом МБДОУ было принято решение работать над **следующими задачами:**

**1. Задача.** Продолжать развивать профессиональную компетентность педагогов в области освоения ФГОС ДО через использование активных форм методической работы обучающие семинары мастер-классы открытые просмотры самообразование, создание банка данных инновационных идей педагогов и ведение персональных сайтов.

**2. Задача.** Поиск новых технологий взаимодействия детского сада, школы и семьи: приобщать детей к культуре безопасности жизнедеятельности, обеспечить им

эмоциональное благополучие, на основе педагогических здоровьесберегающих технологий, через реализацию инновационных подходов и использование новых форм взаимодействия с родителями.

**3. Задача.** Продолжать совершенствовать методы и приемы по формированию и развитию игровой деятельности дошкольников и младших школьников, создавать благоприятные условия для развития игровой деятельности детей

В ходе работы по реализации данных задач были достигнуты определённые успехи в воспитании и развитии детей, а также выявлены проблемы и трудности

В ДОУ в 2022-23 году поступили 20 новых детей

В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные:

<b>Формы адаптации</b>	<b>Общее кол-во детей</b>
Легкая степень	10 человек
Средняя степень	10 человек
Тяжелая степень	0 чел

12 (69%) детей адаптировались в легкой форме, дети почти не болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактировали со взрослыми и детьми, поведение их нормализовалось в течение 2 – 3 недель;

8 (31 %) детей адаптировались в степени средней тяжести: у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность, однако есть значительные результаты: плаксивость наблюдается перед расставанием с родителями, но ненадолго. Переболели по 1-2 раза. По истечению 10 дней поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

Мониторинг и диагностика уровня развития детей по всем разделам программы проведена в сентябре а так же мониторинг развития детей по образовательным областям и развитию интегративных качеств.

Результаты мониторинга качества образования на начало 2022-2023 учебный год определены следующими качественными и процентными показателями:

Сводные данные по средним показателям качества образования воспитанников на начало 2022-2023 учебный год

**«Годовой отчет о проделанной работе за учебный год» за 2022-2023  
воспитателя подготовительной группы(6-7 лет) Кутлиметова З. А, и Хапаева Л. А  
Подготовительная группа (5 - 7 лет) «Антошка»  
Состав группы 22 человек**

**Мальчиков: 12 человек**

**Девочек: 10 человек**

## **2. Цели и задачи поставленные на год:**

Работа велась по организационной образовательной программе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» № «Теремок»

**Цели:** Создание оптимальных условий для полноценного проживания детства дошкольниками, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **Задачи:**

- 1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, обеспечить эмоциональное благополучие.**
- 2. Обеспечить равные возможности полноценного развития каждого ребенка независимо от места, пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей**
- 3. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром**
- 4. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.**
- 5. Формировать общую культуру личности воспитанников, способствовать развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности**
- 6. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания образовательной работы в группе за счет формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников**
- 7. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей**
- 8. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей**

## **3. Анализ образовательной среды в группе.**

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное.

В течение года регулярно организовывалась поисково-исследовательская деятельность детей: экспериментирование с различными материалами, веществами, предметами; наблюдения за погодой, объектами живой и неживой природы

Образовательный процесс, в основном, строился по тематическим неделям, благодаря которым жизнь детей в детском саду становилась более интересной, разнообразной, занимательной

В учебном году Хапаева Л А И Кутлиметова З А с детьми проводили различные праздники, досуги, развлечения:

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя
сентябрь	1.09. Муз. развл. Квест «В поисках Древа Знаний»	Физкультурный досуг: «Как здорово что все мы здесь сегодня собрались».	КВН «Правила дорожного движения всем детям известны»
октябрь		Музыкальный праздник Осенью на шкряк прекрасен	Спортивное развлечение: «Осенние забавы»
ноябрь	Праздник ко дню Народного Единства. (конкурс чтецов)	Информационно-спортивное развлечение «На паруснике по островам здоровья»	Игра викторина «Что мы знаем о России»
декабрь	Театрализация сказки «Три медведя»	Физкультурный досуг Квест –игра : «Тропинками здоровья»	Развлечение «Новогодние традиции в разных странах»
январь		«Рождественские посиделки»- Колядки	Спортивное развлечение " Клад Деда Мороза "
февраль	День здоровья «Военная игра в детском саду»	Военно- спортивная игра «Зарница»	Масленица (Проводы зимы)
март	Познавательное развлечение Праздник забытых игр	Праздник 8 Марта.	«День Воды 22 марта» <i>Пути и ствие</i> <i>Капелькой</i>
апрель	День здоровья «Спорт - альтернатива пагубным привычкам».	Развлечение «Космическое путешествие»	День Земли познавательное развлечение Что? Где? Когда?
май	Спортивное развлечение «Юные спасатели»	Концерт посвященный Дню Победы «Был месяц май»	Спортивный праздник «День детства»

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в МБДОУ.

К началу учебного года подготовлена развивающая среда, которая играет особую роль для укрепления здоровья ребенка, его всестороннего физического и психического

развития, что позволило детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности

Для обучения подготовительной группы в МБДОУ предусмотрена группа, где находятся столы, стулья, магнитная доска, плакаты для обучения грамоте, счёту, ориентировки во времени

Оборудованы зона экспериментирования, с необходимыми материалами и приборами, зона художественно – эстетического развития для занятий рисованием, лепкой, аппликацией, уголок уединения (с мягкими подушками, ковриком) для снятия эмоционального напряжения. В группе созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья.

В основной игровой группе все игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Сюжетно-ролевые игры разложены в отдельные контейнеры, что позволяет ребенку организовать свою игру в любом удобном для него месте групповой комнаты. Имеется уголок с/р игр "Парикмахерская", "Магазин", "Пolikлиника", уголок для девочек для игры «Дочки – матери» с посудкой, кроваткой, куклами, сундучком для кукольных вещей (одежды), стиральной машиной, кухонной зоной, утюгом, уголок для мальчиков для игры «Автопарк», «Многоуровневая парковка», «Мастерская для машин» с инструментами слесаря.

В группе также создана обстановка для развития творческих способностей. Дети могут свободно подойти в художественную зону («Юный художник») и выбрать любой материал (коробки с принадлежностями для рисования, аппликации, лепки) для творчества (коробки с природными и другими материалами для аппликации, альбомы «Учимся рисовать», «Учимся лепить», «Образцы для аппликации», проявляя самостоятельность и инициативу для изготовления поделок в подарок родителям или своим друзьям. Всё это способствует раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою на весь день. Много дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально. Отдельно оформлены игры по речевому и познавательному развитию, обучению грамоте. Обновили уголок книги по возрасту, дополнили уголок краеведения дидактическим материалом, дополнили методическую литературу по физкультуре, сенсорике, по пожарной безопасности, развитию речи, по ознакомлению с миром природы, уголок театрализованной деятельности масками для инсценировок.

К 6 годам игра осталась основной формой организации жизнедеятельности детей.

Более широкое использование речи как средства общения сформировало расширение кругозора детей, открытию ими новых граней окружающего мира. Теперь ребята интересуют не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Дети подросли и стали более выносливы физически. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снизилась утомляемость (по сравнению с прошедшим годом), фон настроения стал более стабильным, менее подверженным перепадам.

Теперь ребята стали более значимыми и интересными друг для друга. Они стремятся к партнёрству в играх. Больше сформировались гендерные предпочтения.

Заметно повысилась потребность в новых знаниях, впечатлениях, ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребят. Сейчас с помощью словесного описания они могут представить то, что никогда не видели. Большим

шагом в развитии стала способность выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации.

В образовательном процессе я стараюсь использовать современные педагогические технологии, которые открывают новые возможности воспитания и обучения дошкольников такие как ТРИЗ (решение изобретательных задач, решение проблемных ситуаций, разгадывание ребусов). При проведении организованной образовательной деятельности использовала как традиционные, так и нетрадиционные методы работы артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, сказкотерапия, элементы психогимнастики и дыхательной гимнастики, мнемотехника способствующие межполушарному взаимодействию.

Кроме здоровьесберегающих и информационных технологий, продолжаю практиковать метод проектов, который даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

В течении года на этой группой были реализованы следующие проекты:

Проект «Неделя здоровья»

Проект «Рождество»

Проект «Космические дали»

Проект «Моя сказка о космосе»

Таким образом, в группе была создана благоприятная обстановка для детей в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности, что позволило сформировать у детей желание перейти от игровой к ученической деятельности.

#### 4. Анализ результатов педагогической диагностики

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых целевых ориентиров освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ «Детский сад с МТ» Тереемук.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2022-2023 учебный год показал следующие результаты:

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 6-7 лет

На начала года диагностику прошли 10 детей, на май диагностику прошли 9 детей

Образовательная область	Сентябрь			май		
	низкий	средний	достаточный	низкий	средний	достаточный
Социально-коммуникативное развитие	1	3	6	-	-	9 100 %
Познавательное развитие	1	8	1	-	4 44 %	5 56 %
Речевое развитие	1	9		-	5 56 %	4 44 %
Художественно-эстетическое развитие		8	2	-	1 11 %	8 89 %

Физическое развитие		10		-		9 100 %
Итого	1 10 %	7 70 %	2 20 %	-	4 22 %	5 78 %

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывает позитивную динамику по всем направлениям развития. Так что можно с уверенностью сказать, что знания, навыки и умения детей соответствуют целевым ориентирам на этапе завершения программы для детей 6-7 лет

1.	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями; может контролировать свои движения и управлять ими; может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены
2.	Ребенок проявляет любознательность; задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать
3.	Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру; к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства.
4.	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; может выделять звуки в словах; у ребенка складываются предпосылки грамотности. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Старается разрешить конфликты
5.	Ребенок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам
6.	Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности
7.	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
8.	Ребенок способен к волевым усилиям
9.	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – в игре, в общении, в познавательно – исследовательской деятельности. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию



**5. Анализ работы с детьми с особыми образовательными потребностями.**  
Понимая значение экспериментирования для развития ребенка, в детском саду мной реализовывалась дополнительная программа «Пчелочки» для детей дошкольного возраста (6-7 лет). Ведущая идея программы заключалась в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментально-исследовательской деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников. Так совместная высадка семян и выращивание их принесло удовольствие детям, а также положительные результаты мы вырастили хорошую рассаду цветов Астры, у детей сформировался ещё больший интерес и наблюдательность в области экологического воспитания.

Достигнутые результаты дети научились сравнивать и обобщать собственные наблюдения, делать выводы связанные с различными природными явлениями, у детей сформированы первоначальные исследовательские умения, устойчивые естественнонаучные знания и представления, а также самостоятельность в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике.

В этом году продолжила с детьми дополнительную работу по нетрадиционному рисованию «Радуга» начатую в средней группе.

**Достигнутые результаты**

К концу учебного года дети освоили различные техники рисования: рисование тынком, граттаж, фроттаж, монотипия, рисование восковыми мелками + акварель, рисование в технике набрызг, рисование свечой, рисование по сырому листу бумаги. Дети определяют жанры живописи: портрет, натюрморт, пейзаж. У детей развито чувство вкуса, цвета, они умеют сотрудничать с товарищами при создании коллективной работы.

Дети с удовольствием участвовали в различных конкурсах разного уровня муниципального, районного, всероссийских (дистанционных).

Диплом 3 место в районном конкурсе детского рисунка "Единственной маме на свете!".

Диплом 1 место в муниципальном конкурсе детского творчества "Космические дали".

Диплом 1 место в всероссийском конкурсе Детского творчества "Тайны звёздного неба".

**6. Анализ взаимодействия с родителями воспитанников.**

В течении года в соответствии с составленным перспективным планом велась работа с родителями. Проводилось регулярное информирование родителей о ходе образовательного процесса:

индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и брошюр, переписка по электронной почте и социальные сети.

Образование родителей: размещение консультаций и рекомендаций на сайте ДООУ и моём персональном сайте <https://nsportal.ru/dg-nikolaevna-tikhonova>.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Родители принимали активное участие жизни группы.

В начале года было проведено анкетирование «Скоро в школу», данные анкет были изучены проанализированы и на их основании родителям были даны индивидуальные рекомендации.

На родительских собраниях были детально изучены следующие актуальные темы

-«Возрастные особенности 6-7 лет» Цель: Ознакомить родителей с психологическими и возрастными особенностями детей;

-«На пути к школе». Цель: выработать совместно с родителями конструктивные способы и средства взаимодействия дошкольников с окружающими людьми в соответствии с их потребностями. Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения.

Памятка для родителей «Как подготовить ребенка к школе»

Подготовлен доклад на родительский всеобуч на тему: «Компьютерная зависимость как фактор агрессивного поведения детей дошкольного возраста».

Цель: познакомить родителей с особенностями влияния компьютерных игр на проявления агрессивного поведения старших дошкольников.

15 мая в международный день семьи проведено итоговое мероприятие «Дружная семейка», в форме семейного досуга совместно с детьми. Проводились консультации:

- «Здоровье берегающее пространство детского сада и дома», «Как не болеть в детском саду», «Профилактика простудных заболеваний», «Безопасность», «Дошкольник готовится стать школьником», «Игра, как важнейшее средство воспитательно-образовательной работы с детьми в саду и семье»;

На протяжении всего учебного года родители принимали активное участие в таких мероприятиях как конкурс поделок «Наш хлебный край», конкурс поделок «Современная новогодняя игрушка», Конкурс поделок «Космические дали», детско-родительский проект «Моя сказка о космосе», утренник «А ну-ка бабушки!», утренник «Конфетное дерево для мамы», выпускной бал «Первоклассные стилиги».

7. Анализ результатов профессионального развития воспитателя.

В сентябре 2022 года прошла обучение в ФГБОУ высшего профессионального образования «Оренбургский государственный педагогический университет» по дополнительной профессиональной программе: "Дошкольное образование в условиях разновозрастной группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО".

В течение года повышала и распространяла свой педагогический опыт: постоянно ведется работа по самообразованию обмен опытом (педсоветы, посещение НОД других воспитателей), которая направлена на формирование профессиональных качеств, к восприятию и реализации инновационных идей, новой информации.

Освоила изготовление и изготовила лепбук «Что показывают стрелочки», «Удивительная математика».

Освоила съёмку и монтаж видеороликов, создала мини фильм «Один день из жизни ДОУ» для общего родительского собрания и «Поздравление для мамочки» ко дню Матери.

В рамках методического дня в ДОУ провела открытое занятие по ФЭМП с детьми подготовительной группы.

«Космическое путешествие» (с использованием ИКТ);

Провела открытое мероприятие с участием родителей «Дружная семейка» (с использованием ИКТ).

Работа по самообразованию «Обучение дошкольников грамоте»:

Изучена

Обучение грамоте детей дошкольного возраста (парциальная программа)

Нищева Н. В. «Детство – Пресс» 2015 год.

Посещение мастер-классов и семинаров в дошкольных образовательных учреждениях района.

Выступление на общем родительском собрании: «Компьютерная зависимость как фактор агрессивного поведения детей дошкольного возраста».

(с использованием ИКТ).

1. Общие выводы и задачи на следующий период.

Таким образом, анализируя свою работу, можно сделать определенные выводы.

Успехи:

- Успешно внедрены в образовательную деятельность элементы современных технологий, в частности применение лепбук и использование видеороликов;

- Дети свободно выражают свои потребности и желания посредством речи, владеют основными навыками двигательной культуры;

- Дети активно вовлекаются в самостоятельную экспериментальную деятельность, с удовольствием принимают участие в проектах.

- Дети эмоционально, психически, физически подготовлены к школе.

Трудности:

- анализируя и обобщая данные мониторинга, видим, что наименьший показатель достаточного уровня в области речевого развития. Это связано с тем, что у 2 детей были проблемы с задержкой речевого развития, которое начало выправляться только к 6 годам, но еще не достигло достаточного уровня, слабый словарный запас не позволяет в полной мере составлять сложные предложения.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить самообразование по развитию речи у детей дошкольного возраста. Разработать дополнительную программу для групповой и индивидуальной работы «Я учусь говорить» для детей 2-4 лет.

2. Собрать картотеку пальчиковых игр.

3. Продолжить совершенствование предметно-развивающей среды в младшей группе в соответствии с ФГОС. Выполнить дидактический и раздаточный материал для сенсорного развития; театральные уголки; книжные уголки литературой по возрасту.

4. Повышать уровень педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах.

5. Поиск новых интересных форм работы по взаимодействию с родителями при непосредственном вовлечении их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Также взаимодействие с семьей по вопросам образования ребенка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

6. Изготовить лепбук для детей младшей группы «Я учусь говорить», «Что растёт на грядке».

В целом, я считаю свою работу плодотворной и соответствующей всем требованиям.

022-2023 учебный год»

Аналитический отчет воспитателя старшей группы «Колокольчик» о проделанной работе за 2022-2023 учебный год.

Списочный состав группы 18 детей.

Мальчиков: 5 человек Девочек: 15 человек

Воспитание и обучение детей проводилось по программе дошкольного образования «От рождения до школы» А.Н.Вераксы

Работа старшей группы осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МБДОУ Детский сад № 1» на 2022-2023 учебный год

Перед воспитателями группы были поставлены следующие задачи:

1. Формировать основы базовой культуры личности
2. Развивать психические и физические качества в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
3. Формировать предпосылки к учебной деятельности
4. Обеспечить безопасность жизнедеятельности детей
5. Развивать физические качества детей в условиях ДОУ.
6. Взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей через беседы, консультации, родительские собрания, оформление стендов, выставок и т. д.
7. Обогащать предметно-развивающую среду группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО
8. Повышать профессиональную компетентность.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ.

К началу учебного года подготовлена развивающая среда, которая играет особую роль для укрепления здоровья ребенка, его всестороннего физического и психического развития, что позволило детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности. В группе созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья. Группу оформили так, чтобы

-1-

детей привлекали красивые, яркие, красочные пособия и игрушки. Для успешного пребывания ребенка в ДОУ использовали следующие моменты в работе: создание в группе комфортной обстановки, атмосферы радости, покоя, тепла.

В группе создана обстановка для развития творческих способностей. Дети могут свободно подойти в художественную зону и выбрать любой материал для творчества (карандаши, фломастеры, альбомы для рисования, цветная бумага, пластилин), проявляя самостоятельность и инициативу для изготовления поделок в подарок родителям или своим друзьям. Всё это способствует раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою на весь день. Много дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально.

В группе всё оборудование, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Сюжетно-ролевые игры разложены в отдельные контейнеры, что позволяет ребенку организовать свою игру в любом удобном для него месте групповой комнаты. Имеется уголок с р. игр "Парикмахерская, "Магазин", "Публикация", уголок для девочек для игры «Дочки – матери» с посудой, кроватками, куклами, стиральной машиной, кухонной зоной,

утюгом, уголок для мальчиков для игры «Автопарк», «Мастерская для машин» с инструментами слесаря.

Воспитатели обновили уголки ПДД, музыкальный уголок, уголок по ознакомлению с миром природы, уголок театрализованной деятельности дополнили перчаточными куклами для инсценировок.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное. При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные, так и нетрадиционные методы работы: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, сказкотерапия, элементы психогимнастики и дыхательной гимнастики, способствующие межполушарному взаимодействию.

#### Физическое развитие:

Воспитатели продолжают воспитывать у детей привычку следить за своим внешним видом (за чистотой тела, опрятностью одежды, прически); ухаживать за своими вещами и игрушками; опрятно заправлять постель (без напоминания взрослого), используя практические упражнения "В гостях у Мыйдодыра", "Чистюли", "О чем нам расскажет Илюшино полотенце", "Волшебное зеркало", "Полезные привычки", "Этикет за столом", «Праздник воды», «Самая аккуратная кровать» и т.д.

Поддерживали стремление детей осмысленно выполнять освоенные ранее действия по самообслуживанию, осуществлять самоконтроль и корректировать отдельные компоненты своей деятельности, практические упражнения "Моя прическа", "5 важных дел перед сном", беседы "Будем аккуратными", «Забывший носовой платок» и т.д.

Обогащали представления детей о ценности здоровья и здорового образа жизни; поддерживали их стремление к самопознанию, к правилам здоровьесберегающего поведения, позитивного отношения к миру, себе и другим людям. Дети продолжали знакомиться с частями тела и органами чувств человека, их значением для жизни и здоровья, использовали познавательные беседы "Если ты заболел", "Здоровье - болезни", "Здоровье зубы", "Кому нужна зарядка", практические упражнения: "Положение тела во время приема пищи", "Ссадины и раны", просмотр тематических мультфильмов: "Микробы", "Сладкое", "Лицо", "Скажи микробам нет", чтение произведений художественной литературы.

В группе образовательная деятельность по физическому развитию детей проводилась в форме занятий три раза в неделю, длительностью не более 25 минут. Эта деятельность проводилась в физкультурном зале и на свежем воздухе в игровой форме. Зимой – игры и упражнения по обучению детей катанию на санках, скольжению по ледяным дорожкам. В весенне-летний период года – обучали играм с элементами спорта и спортивным упражнениям (баскетбол, городки, катание на велосипеде, самокате). Педагоги обучали детей построению в колонну по одному, в шеренгу, в круг; размякаться в колонне (на выгнутые руки вперед), в шеренге (на выгнутые руки в стороны); поворотам направо и налево. В теплое время года большинство игр и игровых упражнений проводилось на воздухе, так игровой метод остается основным при организации образовательной деятельности по физическому развитию детей. Проводили подвижные игры с бегом, лазаньем, прыжками, бросанием и ловлей мяча,

ориентировкой в пространстве: «Мы веселье ребята», «Мышеловка», «Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгает», «Не оставайся на полу», «Сбей кеглю», «Охотники и зайцы», «Брось до флажка», «Попади в обруч», «Не ошибись», «Круговорот», «Будь внимательным», «Найди свой кубик», «Догнать соперника», «Пирамида», «Быстрее вверх», «Быстро переложи мяч», др

В рамках «Недели здоровья» воспитатели проводили с детьми беседы о спорте, пропагандировали ЗОЖ среди родителей, проводили совместные спортивные соревнования, развлечения.

Воспитатели группы вели активную работу по объединению воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и детского сада. Оказывали психолого-педагогическую поддержку родителям в вопросах укрепления и создания духовной, психической и физической составляющих здоровья дошкольников: подбирали литературу для самообразования, проводили консультации: "Здоровье родители - здоровье дети", "Игры детей на свежем воздухе", "Домашний спортивный уголок", "Ребенок и телевидение" и др.

Навык сформирован – 11 человек – 74 %

Навык частично сформирован – 3 человек – 22 %

Навык не сформирован – 4 человек, 4 %

#### Познавательное развитие:

**Формирование элементарных математических представлений**

Воспитатели продолжали знакомить детей со свойствами предметов (цвет, форма, размер и пр), тренировали умение разбивать группы предметов на части по какому-либо признаку, устанавливать взаимосвязь между частью и целым, находить «лишний» предмет.

Продолжалась работа по развитию логических операций, в том числе и операции отрицания. Развивали умение детей находить и составлять закономерности. Учили детей устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления идентичных пар и обозначать результат сравнения с помощью знаков = и  $\neq$ . Формировали представления детей о равных группах предметов с помощью составления пар: чтобы узнать, равны ли группы предметов, можно составить пары одинаковых предметов. Развивали умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Формировали представления детей об арифметических действиях сложения и вычитания. Закрепление представлений о знаках проходило в различных дидактических играх с использованием предметных и графических моделей.

В старшей группе дети «открыли» опосредованный способ сравнения величин – измерение условной меркой. Формировались представления детей об объеме (вместимости). Знакомились со способами непосредственного сравнения сосудов по объему и измерения объема сосудов с помощью условной мерки.

Дети продолжали осваивать пространственные отношения, с которыми они знакомились раньше: слева – справа, сверху – внизу, впереди – сзади, далеко – близко и др. Еще одна новая и трудная для некоторых детей задача – определять место по заданному условию, то есть выполнять задания типа: «Встань так, чтобы слева от тебя было окно, а сзади – шкаф», «Сядь так, чтобы впереди тебя сидел Петя, а сзади – Маша». Кроме этого, дети учились выражать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому: «Справа от Маши сидит Петя, слева от Маши – Оля, впереди Оли – окно, над головой Оли – лампа».

В старшей группе велась целенаправленная работа по формированию у детей навыков работы на листе бумаги в клетку, что важно для их успешного обучения в школе. Дети знакомились с понятиями лист, страница, тетрадь.

Умение ориентироваться во временных понятиях обеспечивается повседневным их использованием. Детям систематически задаются вопросы «Какой сегодня день недели?», «Какой будет завтра?», «Какой был вчера?», «Какое сейчас время года?», «Какой месяц?» и т.п. На занятиях по ФЭМП использовали рабочие тетради.

Конструирование. В процессе образовательной деятельности, организованной в форме прогулок, экскурсий и фотопутешествий, педагоги

-4-

знакомили детей с искусством, в разнообразии его видов, помогали устанавливать связь между формой предмета, его назначением и размещением в пространстве. В различных образовательных ситуациях, связанных с восприятием произведений архитектуры мебели и детским конструированием, педагоги продолжали учить детей анализировать постройки (замок, дворец, избушку) и бытовые предметы (трон, кресло, стул, табурет), выделять характерные признаки и сравнивать объекты между собой по этим признакам: назначение, величина, форма, конструктивный принцип, устойчивость, строительный материал, способ создания, детали и др. Также педагоги содействовали развитию у детей универсальных способностей на основе умения видеть целое (конструкцию) и его части.

Дети получали опыт создания различных конструкций из разнообразных материалов: готовых и неоформленных, бытовых и природных, окрашенных и естественных по цвету. Педагоги содействовали обогащению предметно-пространственной среды в помещении и на участке детского сада; поддерживали и углубляли интерес детей к разным видам конструирования с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей; стремление детей к коллективному конструированию и совместному обустройству игрового пространства.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Для расширения кругозора дети рассматривали глобус, географические карты, карты звездного неба. Узнали о космосе (планеты, звезды и др. космические тела, положение Земли в Солнечной системе) и о его освоении человеком. Знакомились с названиями месяцев и их последовательностью. Воспитатели рассказывали о старинных названиях месяцев, вместе с детьми выясняют, почему они так назывались (например: лютий, цветень, травень, грозник, грязник, листопад, студень и др.).

Педагоги расширяли представления детей о времени, они хотят и могут узнавать о том, что было, когда их еще не было на свете; когда их родители или бабушки и дедушки были маленькими, когда люди жили в пещерах и т.п.

На прогулках дети наблюдали за солнцем (где оно всходит и где заходит, за осадками (дождь, снег, иней, роса и т.п.), за сезонными изменениями в природе. Дети узнали о разнообразии одежды, обуви, головных уборов, особенностях сезонной одежды и спецодежды людей разных профессий; знакомились с производством некоторых продуктов питания; с интересными местами более отдаленного окружения, узнали о том, что такое цирк, кукольный театр, аэропорт, морской порт, заповедник, кондитерская фабрика и др., овладевая при этом правилами поведения в разных общественных местах. Воспитатели рассказывали детям о природоохранных территориях, о Красной книге, об охраняемых животных и растениях родного Донского края, обсуждали с детьми проблемы взаимоотношений человека и природы на примерах ближайшего окружения. Педагоги рассказывали, что в каждом городе

(селе) растут растения – деревья, кустарники, травы, грибы. Рядом с людьми обитают разные животные, которые не могут выжить без нас.

-5-

поддержки. Дети группы вместе с взрослыми изготавливали скворечники, подкармливали птиц зимой, сажали деревья и кустарники, поливали клубы. Так с целью расширения экологических знаний, формирования у детей деятельностного отношения к природному окружению овладению определенными способами познания мира через естественнонаучные, гуманные основы про шел праздник «День рождения Земли». Дети встречали гостей праздника, с удовольствием загадывали и отгадывали загадки, читали стихи, играли в словесные и подвижные игры. К этому дню была открыта выставка семейных творческих рисунков и плакатов.

**Познавательно-исследовательская деятельность**

Воспитатели учили детей более дифференцированно выделять свойства предметов и материалов, называть их словами (рыхлый, плотный, гибкий, негнущийся, хрупкий, прочный и др.). Организовывали знакомство детей с новыми свойствами материалов, из которых сделаны предметы (пропускает или не пропускает тепло, свет), дает представление о превращении твердых веществ в жидкие, жидких – в газообразные, и наоборот.

Педагоги учили детей распознавать различные материалы (бумагу, картон, ткань, пластмассу, воск, металл); обозначать словом, что предметы сделаны из пластмассы (пластмассовые), из меха (меховые), из шелка (шелковые), из ваты (ватные), из кожи (кожаные), из шерсти (шерстяные) и т.п. Рассказывает о том, как делают разные материалы, например бумагу, и почему ее нужно экономно использовать. Обсуждает с детьми, что разные материалы по-разному загрязняют окружающую среду, откуда берется мусор и куда он девается, рассказывает о том, как люди перерабатывают разные материалы. Дети учились устанавливать простейшие связи между объектами живой и неживой природы (например, одним животным, растениям для жизни нужно много воды, другие могут существовать и в условиях недостатка влаги; для прорастания растению нужны свет, влага, тепло, свет), между объектами живой природы (некоторые деревья и грибы «дружат»), между действиями людей и состоянием окружающей среды.

**Патриотическое воспитание**

Воспитатели расширили представления детей о родной стране – России, о ее историческом, культурном наследии, о родном Донском крае, как частице своей страны.

Формировали у воспитанников навыки толерантного отношения к представителям народов других стран и толерантного отношения к людям разных национальностей, проживающих на Дону.

Развивали у детей качества человека, составляющие основу его коммуникативной и социальной активности: чувство гордости за Родину, уважение к своему народу, его традициям, чувство собственного достоинства как гражданина России. Содействовали нравственному и познавательному развитию детей. С целью развития чувства прекрасного, воспитания любви к Родине, уважения к труду взрослых, создающих произведения искусства; развития способности детей различать стили в декоративном искусстве, была



проведена неделя искусств. Дети, посмотрев специально подготовленные педагогами презентации, экспонаты выставки, продолжали знакомиться с народно-прикладным искусством народов России.

Воспитатели развивали познавательный интерес к историческим событиям жизни людей в прошлом, умение наблюдать, описывать и строить предложения по поводу исторического содержания.

Воспитывали уважение к традициям и обычаям русского народа; любовь к родной донской природе.

Педагоги привлекали внимание родителей к формированию патриотических чувств у детей. Очень торжественно и празднично прошел праздник «День Победы». В группе дети с большим интересом посмотрели презентацию «Великая Отечественная война», читали стихи о войне. Дети подготовили коллективную праздничную открытку «Вечный огонь».

Знакомили с малыми формами фольклора, произведениями русского народа, прививали интерес к русскому народному творчеству (чтение и разучивание потешек, чтение и пересказ русских народных сказок, а также их проигрывание и драматизация); совместно с музыкальным руководителем разучивали народные песни, игры, хороводы, которые положительно влияют на формирование личности, воспитывают в детях честность, храбрость, верность, преданность, доброту («Гори, гори ясно», «Ворон», «Сапожник», «Бабка Ёжка», «Пяпади в цель», «Кто быстрее»).

Привлечение внимания детей к христианским обычаям и традициям, сложившимся на Руси на протяжении многих столетий, знакомство с духовно-нравственными истоками - помогает приблизить детей к миру русской народной культуры, знакомит их с поэтическим, музыкальным и игровым фольклором.

Проведение календарных традиционных праздников формирует интерес к истории родной страны, национальным традициям. Были проведены календарно-обрядовые праздники и развлечения «Живо», «Святки», «Масленица», «Весну приаукиваем».

Навык сформирован – 11 человек – 56 %

Навык частично сформирован – 7 человек - 44 %

#### Речевое развитие:

Основной задачей в работе с детьми старшего дошкольного возраста по усвоению фонетической стороны речи и правильному произнесению всех звуков родного языка является дальнейшее совершенствование речевого слуха, закрепление навыков четкой, правильной и выразительной речи. С помощью специальных упражнений дети учились различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие звуки – изолированные, в словах, во фразовой речи. С помощью игр и упражнений «Как слово звучит», «Найди первый звук», «Где находится звук» многие дети научились называть

-7-

слова на заданный звук, устанавливать место звука в слове, его наличие или отсутствие. Для отработки дикции, силы голоса, темпа речи использовались скороговорки, чистоговорки, загадки, потешки, стихи.

Дети научились подбирать не только слова, сходные по звучанию, но и целые фразы ритмически и интонационно продолжающие заданное предложение: «Зайчик-зайчик, где гулял?» («На полянке танцевал»), «Где ты белочка, скакала?» («Я орешки собирала»), «Эй, зверята, где вы были?» («Мы грибы ежам носили»). Педагоги продолжали работать над обогащением, уточнением и активизацией детского словаря.

Большое внимание уделяли развитию умения детей обобщать, сравнивать, противопоставлять. В словарь детей вводились слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет (дерево, металл, пластмасса, стекло), широко использовались загадки и описания предметов, их свойств, качеств и действий. Особое внимание уделяли работе над смысловой стороной слова, расширению запаса синонимов и антонимов, многозначных слов, формировали умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации. Дети подбирали слова, противоположные по смыслу к словосочетаниям (старый дом – новый, старый человек – молодой), к изолированным словам (легкий – тяжелый) или заканчивают предложение, начатое взрослым: «Один теряет, другой.. (находит)». Большинство детей группы умеют самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины, который предполагает указание места и времени действия, придумывание событий, предшествующих изображенному и следующих за ним. Однако некоторые дети испытывают незначительные трудности в этом, а также в пересказывании литературных произведений (сказки или рассказа) в связном, последовательном и выразительном воспроизведении готового текста без помощи взрослого.

Педагоги продолжали знакомить детей с произведениями разных жанров: поэтическими и прозаическими, авторскими и народными сказками, рассказами, стихами, загадками, малыми формами фольклора. Регулярное чтение в процессе НОД, перед сном, перед едой, на прогулке обогащает познавательные интересы детей, расширяет литературный опыт, позволяет сформировать особо трепетное отношение к книге как источнику знаний и эмоциональных переживаний.

Решая задачи годового плана, педагоги группы заботились о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности. Одно из условий для полноценного речевого развития детей – обеспечение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. Для развития речи дошкольников необходима организация двух центров, стимулирующих речевую активность детей. Это литературный центр (книжный уголок) и центр речевого развития.

Навык сформирован – 10 человек – 56 %

Навык частично сформирован – 8 человек – 44

Навык не сформирован - 1 человек – 4 %

Социально-коммуникативное развитие:

Развитие игровой деятельности. На протяжении всего года педагоги продолжали работу по обогащению содержания сюжетных игр на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей. Стимулировали и удовлетворяли познавательные запросы ребенка, что привело к резкому скачку количества сюжетов и тем, связанных с более широким кругом представлений детей об окружающем. Самостоятельная игра детей приобрела творческий характер. Игровые сюжеты стали более разнообразными, расширился игровой опыт.

С расширением круга информации познавательного характера тематика детских игр стала включать в себя сведения, полученные на различных занятиях, через просмотр телепередач, видеофильмов, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и репродукций картин, наблюдений за окружающей действительностью. Воспитатели поддерживали самостоятельно возникшие в игровой деятельности детей сюжеты традиционной и современной тематики: «Кафе», «Служба спасения», «Музей», «Дача», «Детский мир», «Выставочный зал», «Рыбалка» и др. Способствовали объединению в играх мальчиков и девочек, предлагали им

соответствующие роли, продолжали формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. А также самостоятельно создавать и изменять предметную среду самодеятельной игры что позволило каждому ребенку в полной мере реализовать свою инициативу и личный опыт.

Для удовлетворения потребности в активном познании окружающего мира, проявления самостоятельности и самореализации использовали игры с игрушками, побуждающими к экспериментированию калейдоскопы, конструкторы и трансформеры («Лего»), волчки, игрушки, поддающиеся сборке и разборке.

При организации режиссерской игры учитывали следующие основные условия: наличие у ребенка индивидуального игрового пространства, где он может почувствовать себя всемогущим, большим и сильным; наличие у ребенка мелкого игрового и бросового материала, разнообразных аксессуаров, а также умелое руководство взрослого этой игрой

Трудовая деятельность Педагоги организовывали различные ситуации для знакомства детей с трудовой деятельностью и профессиями взрослых, С.Р.И., проводили экскурсии по детскому саду, читали произведения художественной литературы (с иллюстрациями), в которых описывается труд этих людей, использовали дидактические и настольные игры. Содействовали тому, чтобы каждый ребенок мог рассказать о занятиях и профессиях членов своей семьи; узнал и мог рассказать о нескольких разных профессиях, их значении, трудовых действиях и профессиональных принадлежностях; имел представление о роли людей разных профессий и увлечений в жизни

общества. Учили уважительно относиться к результатам труда разных людей. Расширяли представления детей о хозяйственной деятельности человека, знакомили их с трудом людей в городе и на селе. Пытались устанавливать связи между разными трудовыми действиями и их результатами в производственных цепочках; учили сравнивать между собой по-разному произведенные продукты (картошка варенная; кофта сшитая, связанная; коврик тканый, плетеный). Поддерживали желание участвовать в труде взрослых, выполняя посильные и безопасные для здоровья поручения в групповой комнате (протереть пыль, развесить полотенца, навести порядок, убрать игрушки) и на участке детского сада (подмести или очистить от снега дорожки, собрать песок вокруг песочницы, полить его, вымыть игрушки и пр.).

Педагоги создавали условия и пробуждали у детей желание ухаживать за комнатными растениями и растениями на территории детского сада. Дети активно с удовольствием и ответственностью участвовали в разнообразной трудовой деятельности в уголке природы группы на участке детского сада. Воспитатели показывали детям, как взрослые заботятся о растениях уголка природы на клумбах (поливают, рыхлят землю); дети и родители делали простые кормушки из бросового материала для кормления птиц зимой. Воспитывали бережное отношение к ресурсам

Развитие коммуникативных умений. Главным условием развития коммуникативных умений является общение с учетом ситуации, ориентировка на собеседника. Ребенок может поддержать тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, ответить на вопросы, подать реплику, возразить.

Воспитывать культуру речевого общения детей нужно не только в условиях дошкольной образовательной организации, но и в семье – на основе формирования представлений о правилах и формах речевого этикета в зависимости от ситуации. Для этого педагоги привлекали родителей к активному взаимодействию и совместной

деятельности с ребенком (сочинение рассказов, иллюстрирование их, беседы после чтения литературных произведений, раскрывающих правила речевого поведения); проводили работу с родителями, направленную на обогащение опыта, соблюдение норм культурного обращения друг с другом и повышающую их педагогическую компетентность.

На разнообразных примерах учили детей адекватно использовать невербальные средства общения (жесты, мимику), регулировать темп речи и силу голоса, использовать разнообразные интонации.

**Безопасность.** В течение года воспитатели формировали у детей основы безопасности собственной жизнедеятельности по следующим направлениям: «Ребенок и его здоровье», «Безопасность на улице», «Природа и безопасность», «Безопасность в общении», «Безопасность в помещении». Обогащение представлений и применение детьми полученных знаний закрепляли в ходе бесед «Опасность разговора за столом», «Таблетки – не конфетки», «Осторожно гололед», «Приключения спичечного коробка»,

«Огонь – друг или враг», «Поведение в общественном транспорте», «А у нас дома газ», «Не бойся звать на помощь»; сюжетно-ролевых игр «Водители», «Автобус», «Шофер», «ДПС», «Семья», игровых ситуаций "Когда зазвонил телефон", «Осторожно – «добрый дядя»!, "Пожар в квартире", в ходе дидактических игр «Экзамен в Школе светофорных наук», «О чем говорит светофор», «Не играй с огнем», «Источники опасности», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Четвертый лишний»; конструирования, рисования, чтения произведений художественной литературы «Волк и козлята», «Жихарка», «Кот, петух и лиса» Р. Н. С. «Бумажный самолетик» Т. А. Шергина, наблюдений, экскурсий, просмотра мультфильмов и телепередач "Невеселые петарды", "Недетский знак", "Некультурные автомобили". Дети с удовольствием применяют полученные знания и навыки в играх в уголке по ПДД.

В сентябре в нашем детском саду прошла тематическая неделя по ПДД в течение которой проводились самые разнообразные мероприятия для дошкольников. Был разработан план мероприятий на каждый день. Педагогами группы были проведены познавательные беседы «Все ребята нужно знать, как по улице шагать», «Сигналы светофора». Педагоги вместе с детьми разбирали проблемные игровые ситуации: «Если ты потерялся на улице», «Перекресток», «Дорога в детский сад». Вниманию родителей в группе были предложены памятки, папки – передвижки, консультации по соблюдению ПДД. Были проведены мероприятия – «открытие первой станции светофора», «Посвящение дошкольников в отряд ЮИД», велопробег «Безопасная дорога».

**Навык сформирован – 10 человек – 53 %**

**Навык частично сформирован – 7 человек – 47 %**

Художественно-эстетическое развитие.

Педагоги группы используя различные образовательные ситуации для обогащения художественных впечатлений детей, продолжали знакомить детей с произведениями национального и мирового искусства. Содействовали освоению «языка искусства», овладению доступными средствами художественно-образной выразительности скульптуры, живописи, графики (книжной и прикладной), дизайна, народного и декоративно-прикладного искусства. Развивали эстетическое восприятие, творческое воображение, художественные интересы и способности. Воспитатели поддерживали стремление детей самостоятельно комбинировать способы изображения и материалы

помогали осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения

В лепке воспитатели обращали внимание детей на связь между художественным материалом, пластической формой и рациональным способом лепки, создавали условия для обогащения и усложнения изобразительной техники на основе чего дети:

-11-

- осмысленно и более точно передают форму изображаемых объектов (бытовых предметов, игрушек, животных, людей, сказочных героев, транспортных средств, зданий, растений), их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей, движение отдельных персонажей и взаимодействия в сюжете;

- продолжают осваивать и творчески комбинировать различные способы лепки: скульптурный, конструктивный, комбинированный, рельефный, каркасный, модульный и др.;

- самостоятельно выбирают приемы декорирования лепного образа (рельефные налепы, прорезание или процарапывание стекой, отпечатки, кистевая роспись по мотивам народного декоративно-прикладного искусства или по собственному замыслу).

В рисовании воспитатели углубляли интерес детей к самостоятельному освоению изобразительных материалов, инструментов и художественной техники; поддерживали уверенность, инициативность, творческие замыслы благодаря чему дети:

- освоили технику рисования гуашевыми и акварельными красками (умеют смешивать краски, чтобы получить новые цвета и оттенки);

- освоили различные приемы рисования простым карандашом, цветными мелками; при этом свободно пользуются разными цветами и оттенками;

- передают форму изображаемых объектов, их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей; понимают, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит один и тот же объект с разных сторон, каким образом учитываются особенности художественного пространства (форма, величина, фактура фона);

- передают несложные движения, изменяя статичное положение тела или его частей; при создании сюжета отображают несложные смысловые связи между объектами, стараются показать пространственные взаимоотношения между ними (рядом, сбоку, вверху, внизу), используя для ориентира линию горизонта.

В аппликации педагоги продолжали знакомить детей с искусством силуэта и «бумажным фольклором» для обогащения художественной техники, в результате чего дети:

- могут творчески выполнять плоскостную и рельефную аппликацию из различных материалов (бумага, ткань, осенние листья, цветочные лепестки, соломка);

- освоили новые способы вырезания: симметричное, предметное, силуэтное по нарисованному или воображаемому контуру, накладная аппликация для получения многоцветных образов, несложный прорезной декор (круги, полукруги, ромбы, ёлочки) для изготовления ажурных изделий (цветы, снежинки, салфетки, занавески, одежда для кукол);

- создают орнаментальные аппликации (панно, фриз, коллажи) в сотворчестве с педагогом, родителями и другими детьми

В музыке. У детей старшей группы уже есть собственный чувственный опыт музицирования. Важно наладить координацию между слухом и «инструментом» –

голосом, телом, звучащим предметом. Для того чтобы дети более тонко, дифференцированно воспринимали музыку, понимали ее образ, высказывали свои предпочтения педагоги использовали разнообразный, более сложный музыкальный репертуар в различных формах интеграции; создавали необходимые условия для получения детьми удовольствия от музицирования в творческих формах и обстановке, которое его сопровождает.

В группе продолжает пополняться новыми атрибутами музыкальный уголок

На открытом интегрированном мероприятии «Музыка леса» педагогом группы Петренко А.А. и музыкальным руководителем А.В. Пыцуренко был продемонстрирован ведущий принцип организации образовательного процесса группы – принцип интеграции, в данном случае интеграции разных видов искусств – музыка, танец, литература, а также продуктивной деятельности (рисование).

Проходили общегородские праздники «День матери», «Новый год», «8 Марта», «23 февраля» «День космонавтики», «День Победы».

Навык сформирован – 9 человек - 50 %

Навык частично сформирован – 9 человека - 50 %

На протяжении всего учебного года проводилась планомерная работа с родителями.

С родителями были проведены родительские собрания:

- «Развитие ребёнка 5-6 лет»

- Семинар-практикум с элементами тренинга для родителей «Семья и психологическое здоровье ребенка»

С помощью приложения ватсап, родители получали консультации в родительскую группу:

- «Значение семейного досуга, как средство укрепления здоровья»

- «Воспитание сказкой»

- «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ»

- «Зачем читать детям сказки»

- «Книжка в вашем доме»

- «Родительский авторитет»

- «А вы умеете просить прощение у ребёнка»

- «Значение рисования в жизни ребёнка»

Родители принимали активное участие в акциях, конкурсах, проводимых в детском саду:

- Конкурс самоделных музыкальных инструментов – 2 место Ковальчук Артем - «Миракль»

- Акция «Поможем зимующим птицам» - изготовление кормушек, раздача листовок

- Изготовление народных игрушек в рамках проекта «Приобщение дошкольников к русской народной культуре»

- Изготовление кукол-Маслениц к выставке «Масленица пришла»

- Акция «За мир!!!»

В течение года совместно с детьми были проведены следующие мероприятия:

День знаний «1 сентября»

Осенний праздник "Дары природы"

- Досуг по ПДД «Открытие первой станции Светофора», «Велопробег», «Открытие зеленой станции», «Посвящение дошкольников в отряд ЮИД»

- Интегрированные занятия по программе «Шаги к творчеству»

## Новогодний утренник

- Конкурс чтецов ДОУ «Разукрасим мир цветами»
- Спортивный праздник «Зимние забавы»
- Взаимодействие с социумом – «Проект о раздельном сборе мусора» с ученицей школы №6, акция «Накорми четвероногого друга» - сбор корма.
- Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества;
- Утренник к Международному женскому дню - 8 марта
- Развлечение "Весну приаукиваем"
- Пьез «Спектакль про паучка»
- Районный конкурс детского творчества, номинация ПДД
- День Здоровья
- День Земли
- День космонавтики
- Конкурс семейных творческих рисунков и плакатов «День Земли»
- Муниципальный конкурс чтецов «Читают дети о войне»
- Мероприятие, посвященное Дню победы
- открытые занятия – февраль –художественно-эстетическое направление, рисование – «Городецкая роспись» - Шманова Л Ю С. апрель – речевое развитие – «Звуки Жи Щ» и интегрированное занятие по программе «Шаги к творчеству» «Музыка леса» - Куатова А А

В минувшем году были выявлены следующие проблемы

- Не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад. Воспитанники пропускают утреннюю зарядку;
- Не полностью укомплектована предметно-развивающая среда в соответствии с современными требованиями ФГОС (добавить настольно-печатные и дидактические игры по возрасту; пополнить уголок патриотического воспитания и речевой. Результаты деятельности в старшей группе за 2022-2023 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

Намечены следующие задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжать создавать в группе оздоровительный микроклимат.
2. Продолжать целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям
3. Совершенствовать работу по взаимодействию с родителями по режимным моментам
4. Продолжать совершенствование предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС

Аналитическая справка по результатам педагогической деятельности за 2022- 2023 учебный год за 2022 -2023 учебный год

Группа «Звездочки»

Воспитатель: Мгулаева Э А

1. Выступление на семинарах, педагогических советах, конференциях (дата, тема).

- Октябрь – Магулаева . Э. А «Дары природы», участник;
  - Ноябрь – Семинар - практикум «Игры для развития математических способностей детей дошкольного возраста»
2. Использование в своей работе инновационных технологий
- Проект «Наша Родина - Россия»;
  - Лэпбук «Знакомство с деньгами»;
  - Лэпбук «Космос»;
3. Разработка сценариев, конспектов и др. мероприятия (дата, тема).
- Сентябрь – Круглый стол: «Развитие речи детей»
  - Ноябрь – «Семейный праздник: «День Матери»;
- Ноябрь 2021 Магулаева Э А «Проектная деятельность как средство познавательно-речевой активности детей среднего дошкольного возраста», участник
5. Проведение открытых мероприятий (дата, тема).
- Декабрь – открытое занятие по речевой активности детей
7. Участие в мероприятиях, проводимых в ДОУ, районных и др (дата, тема, роль).
- Октябрь – «Полезные сладости», уровень ДОУ.
8. Повышение квалификации в учебном году.
- Муниципальный конкурс «Вера, Надежда, Любовь»

Кружковая работа по экологии в средней группе «В гостях у природы»

По результатам наблюдений, бесед за 2021-2022 год выявлено, что у детей (ребёнка) сформирован уровень овладения необходимыми навыками и умениями по Образовательной Программе дошкольного образования:

*Начало года:*

высокий уровень – 17-68 %

средний уровень – 5-20%

низкий уровень – 3-12%

*Конец года:*

высокий уровень – 19 – 76 %

средний уровень – 4 – 16 %

низкий уровень – 2 – 8 %

12. Размещение различной информации в СМИ на сайте ДОУ (дата, тема).

13. Количество воспитанников, численность мальчиков, девочек. Посещаемость группы в % от списочного состава.

**Процентное соотношение характеристики воспитанников группы по половому различию (на 1 января 2022 года):**

Девочки		Мальчики	
Количество	%	Количество	%
13	52	12	48

14. Проведённые мероприятия с детьми (дата, тема).

- Сентябрь занятие по ПДД «Веселый светофор», провела инспектор по ПДД Жужуева Диана
- Октябрь – развлечение «До свидания осень!»;
- Ноябрь – семейный праздник «День Матери», «Моя дорогая бабушка».
- Декабрь – новогоднее развлечение «Чудеса в новогоднюю ночь или три желания Дедушки Мороза».

15. Участие воспитанников в районных, областных, общероссийских конкурсах (дата, тема, количество воспитанников, результаты).

Октябрь – Муниципальный конкурс «Вера, Надежда, Любовь»



16. Проведение мероприятий с родителями (дата, время).
- Сентябрь Круглый стол: «Развитие речи детей»
  - Октябрь – субботник с участием родителей
  - Ноябрь – семейный праздник «День Матери», «Моя дорогая бабушка».
17. Создание развивающей предметно – пространственной среды в группе, ДОУ.
- Физкультурный уголок – обновление
  - Уголок сенсорики – игры своими руками;
  - Уголок математики – игры своими руками;
  - Уголок «Экологическое развития» - лэпбук, игры своими руками и приобретенные в магазине.
18. Промежуточные, итоговые результаты освоения детьми образовательной Программы ДОУ (начало, конец года):
- *Уровень развития детей по образовательным областям Программы(20человек)*  
Начало года:  
высокий уровень – 11- 72 %  
средний уровень – 7- 20%  
низкий уровень – 2 - 8%  
Конец года:  
высокий уровень – 15 – 80 %  
средний уровень – 4 – 16 %  
низкий уровень – 1- 4 %
  - *Уровень развития интегративных качеств детей (25 человек):*  
Начало года:  
высокий уровень – 17 – 68 %  
средний уровень – 2 - 16 %  
низкий уровень – 1 - 16%  
Конец года:  
высокий уровень – 14– 72 %  
средний уровень – 5 - 20 %  
низкий уровень – 1 - 8 %
- В результате проделанной работы поставленные цели и задачи были достигнуты

годовой отчёт о проделанной работе с воспитанниками младшей группы»

**Отчет о проделанной работе за 2022-2023 учебный г. в младшей группе «Буратино».**

**Воспитатель: Байрамукова Т Н, Шманова Л Ю**

Младшую группу посещают 17 ребёнка. Из них 10 девочек, 7 мальчиков.

В 2022-2023 учебном году воспитательно – образовательная работа в младшей группе проводилась соответственно возрасту детей разработанной на основании примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса. Текущая образовательная деятельность в группе осуществляется по следующим образовательным областям физическое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной и чтения.

К началу учебного года была подготовлена развивающая среда, которая была разделена на центры с учетом гендерного подхода и в соответствии с принципом гибкого зонирования.

Размещение оборудования организовано таким образом, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, разными видами деятельности, не мешая друг другу.

В течение всего учебного года создавались условия для укрепления и сохранения здоровья детей. У детей воспитывали интерес к физическим упражнениям, подвижным играм. Ежедневно проводилась и проводится утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательные упражнения, физкультминутки, хождение босиком по полу, массажным дорожкам, умывание теплой водой, подвижные игры и упражнения в течение дня, занятия по физической культуре. Обеспечивается охрана жизни и укрепление здоровья детей в систематически организованной двигательной активности, где удовлетворяются потребности детей в движении.

Занятия по физкультуре: проводились в 2 раза в неделю в помещении детского сада и один раз на улице. В результате проделанной работы дети научились ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах – на месте и с продвижением вперед; бегать, бросать и катать мяч; ползать на четвереньках, сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости. Все дети с удовольствием выполняли физические упражнения и упражнения в индивидуальной работе по развитию и закреплению основных движений.

В течение года детям прививались культурно – гигиенические навыки. Все дети научились и умеют самостоятельно мыть руки перед едой; вытирать лицо и руки личным полотенцем, зная, где находится их личное полотенце. Сформированы элементарные навыки поведения за столом: правильное пользование столовыми приборами, салфеткой; не крошить хлеб, не разговаривать с полным ртом. Проходило обучение детей порядку одевания и раздевания в определенном порядке: аккуратно складывать снятую одежду, правильно надевать одежду и обувь. Почти все дети могут полностью раздеться и одеться без помощи взрослого. Трудности возникают при расстегивании пуговиц, застегивания сандалий. С такими детьми проводилась работа индивидуально.

Работа по окружающему миру осуществлялась систематически и последовательно: мы знакомили детей с предметами ближайшего окружения, с явлениями общественной жизни, с трудом взрослых. В результате все дети различают и называют игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, овощи и фрукты. Учили различать и называть диких животных. Знакомили детей с отличительными особенностями животных, птиц, рыб.

Наблюдали за красотой природных явлений (листопадом, снегопадом, цветущими цветами и т.д.), деревьями. Дети знают ель, березку, рябину. Формировали бережное отношение к окружающей природе. Предлагали для рассматривания картинки, игрушки, предметы, приучали слушать и слышать рассказ воспитателя; уметь ответить на заданный вопрос, поделиться информацией. Большинство детей умеют различать предметы по величине и форме; различают понятия много – мало, «много» и «один». Знают и называют основные цвета. Также мы уделяли больше внимание нравственному воспитанию. Воспитывали бережное и доброе отношение к взрослым. Приучали детей общаться спокойно, без крика. Учили детей здороваться и прощаться; излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста». Приучали детей не перебивать говорящего. Воспитывали отрицательное отношение к грубости и жадности.

К концу года почти все дети здороваются и прощаются без напоминания взрослого; благодарят за помощь; соблюдают элементарные правила поведения в групповой и умывальной комнате.

Учили ориентироваться в расположении частей своего тела (голова, ноги, правая/левая рука и др.), мы учили детей различать геометрические фигуры, обследовать формы фигур.

К концу года дети умеют группировать предметы по цвету, форме. Различать круг и квадрат. Есть затруднения у 2 детей, так как они редко посещают детский сад из-за частых заболеваний, с ними будем планировать работу на лето.

По трудовому воспитанию также велась работа в течении года. Формировали у детей умение не только самостоятельно обслуживать себя, но и приучали поддерживать порядок в игровой комнате, на участке д/сада, на веранде привлекали к выполнению простейших трудовых действий. Дети активно помогают в уборке игрушек после игры, знают место каждой игрушки. Будем стараться и дальше развивать трудовые навыки у детей.

Во время чтения художественной литературы приучали детей слушать потешки, сказки, стихи, песенки; предоставляли детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых произведений; читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Одна из важных задач изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) – научить детей оценивать свои работы и работы сверстников. Мы знакомили детей с карандашами, кистью, гуашью, глиной, пластилином учили различать основные цвета красок, учили ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков.

К концу года дети умеют называть материалы, которыми можно рисовать; изображать отдельные предметы, правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками. Некоторые дети не могут правильно держать карандаш, с ними будем проводить индивидуальную работу летом.

С большим удовольствием дети лепят из пластилина. Мы учили раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

К концу года дети умеют отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы. Приобщали детей к искусству аппликации, формировали интерес к этому виду деятельности. Учили детей наклеивать изображение на бумагу, аккуратно пользоваться клеем.

К концу года дети умеют создавать изображения предметов из готовых фигур, украшать заготовки из бумаги разной формы, аккуратно использовать материалы.

Нравятся детям игры с настольным и напольным строительным материалом. Мы учили детей конструировать элементарные постройки по образцу и самостоятельно. Строят разнообразные постройки и обыгрывают их, убирают строительный материал после игры на место.

Два раза в неделю проводились музыкальные занятия. Дети разучивали много песен, научились петь хором, выполнять простые танцевальные движения. В группе в течении года мы разучивали детские песни, танцевали под музыку, слушали музыку П.И. Чайковского «Времена года», что произвело на детей большое эмоциональное впечатление: дети погружались в образ зимы-проказницы, входили в образ бури и ветра, танцевали вальс цветов.

На протяжении всего года развивали интерес различным видам игр: сюжетно – ролевым («Магазин», «Больница», «Семья», «Салон красоты»); дидактическим, подвижным. Ежедневно во всех видах деятельности проводилась та или иная игра.

Развивали у детей желание играть вместе с воспитателем, выполнять несложные движения, знакомили с правилами игр. Детям очень нравится исполнять роль ведущего, передавать простейшие действия сказочных персонажей (попрыгать как зайчики, ходить, как лисичка, медведь и т.д.). В ходе подвижных игр совершенствовались основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Большое значение в младшей группе имеют дидактические игры, так как они развивают сенсорные способности детей, поэтому мы разные режимные моменты и во время образовательной деятельности использовали много дидактических игр и упражнений на закрепление знаний о величине и форме, цвете предметов (собирали пирамидку, матрешку, мозаику, и «Спрячь мышку»). Проводили с детьми дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?», «Что изменилось?»); слуховой дифференциации («Что звучит?», «Чей голосок?»); тактильных ощущений, температурных и весовых различий («Чудесный мешочек», «Теплый – холодный», «Тактильная подушка»); на развитие мелкой моторики рук (выложи из косточек), игра «Сделай бусы сама», «Игра с прищепками»). Все эти игры были направлены на то, чтобы создать у детей бодрое, радостное настроение, желание спокойно и самостоятельно играть; развивать сенсорные способности детей, их речевое общение с взрослыми и сверстниками, умение играть вместе без конфликтов.

В течение года реализованы проекты «Времена года», «Волшебные фантазии», «Вместе за здоровый образ жизни!» проекты проводились совместно с родителями.

Родители воспитанников приняли участие в конкурсах поделок: «Дары Дюны», «Зимняя сказка», «Женский день 8 марта», Фоллаж «Моя семья». Активно участвовали в подготовке развивающей среды к учебному году, помогли сделать раздаточный материал по математике. В течение года проведено 5 собраний.

Родители воспитанников приняли участие в импровизации сказки Рукавичка и в разучивании танца с русскими платками. Активно участвовали в тематических выставках рисунков: «День космонавтики», «День защитника Отечества», «8 марта», «Осень золотая», «Моя воспитательница», и др.

Приняли участие в субботнике: помогли убрать участок от листьев осенью.

Привлекли родителей в проведении режимных моментов Цимановой Л.Ю. утренняя гимнастика, подвижные игры на свежем воздухе, в индивидуальной работе по развитию движений на улице, в проведении НОД «Лепёшки для лисоньки и её друзей», в течении всего учебного года родители наших воспитанников откликались на просьбы, интересовались успехами детей в НОД. Давалось родителям домашнее задание по закреплению дома с детьми пройденного материала.

В течении всего года для родителей в приёмной комнате размещали различные тематические папки-передвижки, консультации, объявления, оформляли фото-стенды о жизни детей в группе.

В течении учебного года провели праздники:

«День знаний», «Осень в гости к нам пришла», «Новый год», «Старый новый год», «8 марта», «Масленица», экологический праздник «Эколята-дошколята-молодые защитники природы».

В начале учебного года во 2 младшей группе проходил адаптационный период детей. Здесь мы видим, что уровень развития детей в конце года выше, чем в начале года.

Индивидуальная работа проводилась с детьми по следующим направлениям: развитие основных движений, работа по звукопроизношению, приучение к культурно-гигиеническим навыкам, навыков самообслуживания, проводили работу индивидуально с детьми по закреплению пройденного материала. Также велись индивидуальные беседы о

правилах поведения в группе, по взаимоуважению между воспитанниками, поведение за столом о правилах дорожного движения, проводились различные беседы по ОБЖ

#### Вывод:

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе специалистов, руководителей, родителей. Использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям

Знания и навыки, полученные на занятиях необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разных видах деятельности детей. Использовать дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки.

В следующем учебном году мы планируем

1. Продолжать сохранять благоприятный эмоционально – психологический климат в группе;
2. Развивать детей во всех направлениях;

Образовательный уровень	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ				
	Социально коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Достаточный	25 %	45 %	12 %	6 %	19 %
Близкий к достаточному	50 %	45 %	52 %	48 %	51 %
Недостаточный	25 %	10 %	36 %	46 %	30 %

Фактические данные, полученные по результатам мониторинга качества образования, позволяют сделать следующие выводы

1. Общий результат качества образования в дошкольных группах МДОУ на начало 2022/2023 учебный год представлен следующими средними показателями:

Достаточный уровень – воспитанников 25 %

Близкий к достаточному уровень – воспитанника 55% Недостаточный уровень – воспитанников 20 %

**Общий вывод:** на начало 2022-2023 учебного года усвоили программу 90% воспитанников, не усвоили 10% воспитанников. Положительная динамика наблюдается по усвоению программы по физическому развитию несколько ниже показатели развития по речевому развитию социально- коммуникативному развитию познавательному развитию и 46% низкого уровня усвоения программы составляет художественно-эстетическое развитие. Исходя, из вышеизложенного следует индивидуализировать качество образованной деятельности в каждой возрастной группе для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы дошкольного учреждения.

#### **Результаты работы по реализации задачи**

1. *«Продолжать развивать профессиональную компетентность педагогов в области освоения ФГОС ДО через использование активных форм методической работы: обучающие семинары мастер-классы открытые просмотры самообразование, создание банка данных инновационных идей педагогов и ведение персональных сайтов»*

Реализация данной задачи осуществлялась путем участия педагогов в различных методических мероприятиях как на уровне ДОУ, так и на муниципальном и региональном уровне, а также в ходе обучения на курсах повышения квалификации и аттестации на базе учебных учреждений области

Для этого в ДОУ были созданы следующие условия:

1. Разработан план- график краткосрочного обучения педагогов на базе КРИППО
2. Составлен график аттестации педагогических работников на 2022- 2023 год
3. Разработан график участия педагогов в ОУ АКГО на базе детских учреждений, в соответствии с темой работы по семинарам на 2022- 2023 год;
4. Разработан годовой план работы МБДОУ на 2022-2023 год, где запланированы различные формы методической работы с педагогами (педсоветы семинары мастер-классы и т. д).
5. В течение первого полугодия по предложениям различных образовательных учреждений и центров повышения квалификации составлялся график одно- и двухдневных семинаров, и различных мероприятий на уровне области, в соответствии с которым педагоги имели возможность повысить свою компетентность.

Итогом систематической и планомерной работы явились следующие результаты

## 2. Повышение квалификации

С 2 09. 2022г. по 03 .06. 2023г прошла курсы повышения квалификации по программе: «Музыкальное воспитание в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» 72ч Лешюкова А Ю муз. рук,

с 27.11.2022 по 08.12. 2022 прошла обучение в РИПКРО по программе для старших воспитателей ДОУ: «Организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии ФГОС ДО» 72 часа заместитель директора по УВР Хапаева Р.Р, Урусова Р. М-заведующий.

Таким образом прошли обучение в объеме 144 часа 2 педагога.

Все педагогические сотрудники и администрация прошли обучение по оказанию первой медицинской помощи в ДОУ (получили св- ва от 01.05.2022г.) Хачирова Ф Х показывает себя только с положительной стороны

В 2022-2023 году все педагоги (100%) приняли участие в работе УО АКГО на базе детских садов, где обменивались опытом, эта традиция всем педагогам очень понравилась, набрали достаточного опыта

## 4. Повышение профессиональной компетентности путем участия в работе методических мероприятий на базе МБДОУ:

В течение 2022-2023 уч. г. было запланировано и проведено

1. воспитатель года 2022 году, где заняли 5 место
2. Муниципальный конкурс «Так могу, я» 3 место
3. Муниципальный спортивный конкурс «Мальшук»- 6 место

4. »Билеме , крете ме!
5. Конкурс чтецов - 1 место
6. питание
7. детодни
8. была проведена мероприятие по безопасности , «На дорогах- опасно» под ответственностью Каутовой А А, совместно с представителем полиции Жуковой Д Ю
9. была проведена мероприятие по пожарной безопасности
10. Мероприятие по родному языку « Джа шна, джа шва , Карачай» ответственная –Хапаева Л А
11. Мероприятие посвященное ко Дню празднование (1 Мая, 9 Мая были проведены праздничные мероприятия ответственные муз. рук , все воспитатели »
12. Проведено взаимопосещение всех садов.

#### **4 педагогических совета:**

- Основные направления работы МБДОУ «Теремок» на 2022-2023 учебный год

-«Организация учебного процесса с детьми, имеющими ОВЗ»

Подведение итогов работы педагогического коллектива за первое полугодие

Педсоветы проходили в форме дискуссий за круглым столом, диалогов, сообщений из опыта работы, обмена мнениями с коллегами. Это способствовало активизации деятельности педагогов, привлечения их к тематике педсовета.

С целью развития творческого потенциала педагогов по проектированию и эстетическому оформлению групп детского сада к Новому году был проведен среди педагогов **Смотр-конкурс для педагогов «На лучшее оформление группы к Новому году педагог –психолог МБДОУ детский сад «Теремок»**

Хубиева Л Н. провела с музыкальными руководителями викторину «А знаете ли вы русские народные игры». , также , находясь проводила с детьми и родителями следующие виды работ; » Мир глазами ребенка», , »Рисуем нетрадиционно»,

Изучение и обсуждение новинок методической литературы с родителями , периодической печати, журналов «Дошкольная педагогика», «Воспитатель в детском саду», «Дошкольное воспитание», «Образцовый детский сад» и др.

- Ознакомила других педагогов с методическими рекомендациями по реализации учебных программ и методической литературы на 2022/2023 уч.г.

Подготовила к провела вместе с Хапаевой Р. Р. замзав по УВР мониторинг на начало учебного года.

Методы снижения голосово-речевой нагрузки воспитателя ДОУ. ( Паманова З Ю)

«Как эффективно подготовиться к прохождению курсовой переподготовки».

-Изучение нормативных документов по аттестации педагогов на 1 и высшую категорию -  
Изучение : «Требований к аттестации и оформлению аттестационного портфолио на 1 и высшую категорию».

-«Повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогов средствами самообразования»

**Но были и недостатки У педагога –психолога** :в связи с пандемией она не успела провести 2 –ой этап мониторинга ,где планируется в сентябре.

**Мало были проведенных занятия по снятию стресса у детей младшего возраста.**

Заместителем директора по УВР Хапаевой Р.Р., специалистами МБДОУ (инструктору по физкультуре, музыкальным руководителем, педагогом –психологом) для педагогов дошкольных групп проведены **консультации:**

-«Утренник без стресса»

-«Самообразование педагога- шаг к педагогическому успеху»

-«Этапы работы по самообразованию».

Большая работа проводится педагогами над формированием **предметно - развивающей среды**. Значение предметно - развивающей среды для развития детей особенно возросло с принятием новых стандартов дошкольного образования, поскольку мы должны формировать интегративные качества, а они, как известно, формируются в игре.

- Семинар-практикум «Развивающая предметно-пространственная среда ДОО в соответствии с ФГОС ДО»

- педагогами оформляются игровые центры

- пополняются атрибутами, развивающими играми

-педагогами самостоятельно оформляются дидактические игры по всем образовательным областям, хочется отметить педагогов группы среднего дошкольного возраста ( Магулаева Э.А., Хапаева Л.А), которыеполнили РППС своей группы более 30 дидактическими играми, а также раздаточным и демонстрационным материалом, карточками игр, бесед, театрализованной деятельностью. Сделано «Дерево межсезонье», где с приходом времени года, дерево меняло свой внешний вид.

Но были и недостатки, мало было связи с региональным компонентом, где тот дерево можно было связать с рег. компонентом

**2 задача** Поиск новых технологий взаимодействия детского сада, школы и семьи: приобщать детей к культуре безопасности жизнедеятельности, обеспечить им эмоциональное благополучие, на основе педагогических здоровьесберегающих технологий, через реализацию инновационных подходов и использование новых форм взаимодействия с родителями.

Мероприятия были составлены с учетом интеграции всех образовательных областей. Все проведенные мероприятия нацелены на:

- расширение знаний детей и умение применять полученные знания в играх, инсценировках, повседневной жизни;

- объединение усилий педагогов и родителей в вопросе ознакомление детей с правилами личной безопасности и безопасности окружающих, их соблюдение в жизни; планомерное и активное распространение знаний среди родителей.

**Формами работы педагогами по данной теме были во 2 полугодии 2022-2023 уч. г.:**

**В частности**

- Организация и проведение месячника по ПДД «Внимание! Дети!»

- Консультация для педагогов "Долгосрочные проекты как форма работы с детьми по формированию основ безопасной жизнедеятельности"



- Итоги проведения месячника по ПДД с участием Жуковой Д. Ю
- Охрана жизни и здоровья детей дошкольного возраста. Анализ предметно-развивающей среды в группах, на прогулочных участках. Итоги травматизма детей в ДОУ и семье.

**Месячник по безопасности «Внимание, дети на дороге!» (04.09.2022- 20.09.2022)**

Проведение учебной тренировки по эвакуации на случай возникновения террористической опасности (02.11.2022) С детьми и сотрудниками ДОУ и пожарной части г. Карачаевска:

**«Неделя безопасности»**

- беседы о ПДД выставка книг
  - в группах обновлены уголки, оформлены игровые зоны с дидактическим игровым материалом, иллюстрациями, художественной литературой
  - в каждой группе воспитатели читали детям художественную литературу согласно теме дня, учили детей быть осторожными, избегать общения с чужими людьми, не открывать дверь при любых обстоятельствах, если ребенок дома один. Развивали в детях сочувствие товарищу, попавшему в беду, переживать за него, оказывать помощь.
  - Чтение книг: крымского писателя В. Завирухи, С. Михалкова, С. Я. Маршак, Л. Н. Толстого, Е. Хоринской, Б. Житкова
  - в процессе непосредственно образовательной деятельности, а так же в совместной деятельности педагога с детьми проводились сюжетно-ролевые игры-беседы, викторины, решение проблемных ситуаций, просмотр мультфильмов и мультимедийных презентаций, направленные на получение детьми новых знаний и закреплению ранее полученных, актуализации собственного жизненного опыта.
  - во время прогулки проводились тренировочные игры по закреплению знаний детей как правильно переходить улицу, даже если ты идешь по «зебре»; подвижные игры направленные на развитие ловкости, смелости, выносливости
  - в старшей и подготовительной группе была организована экскурсия к пожарной части г. Карачаевска и к пожарному щиту где ребята познакомились с инструментом, который используют при тушении пожара. Все полученные знания дети отражали в продуктивной деятельности
- Основная работа по данной теме намечена на второе полугодие 2022-2023 уч. г.

**3 задача** *Продолжать совершенствовать методы и приемы по формированию и развитию игровой деятельности дошкольников и младших школьников, создавать благоприятные условия для развития игровой деятельности детей*

На основании годового плана проведены интересные по форме и содержанию открытые мероприятия с использованием игровой мотивации, развивающего материала, педагогических инновационных технологий. Педагогическое мастерство продемонстрировали педагоги при проведении

В целях изучения состояния воспитательно-образовательной работы с детьми в процессе проведения сюжетно-ролевых игр в дошкольных группах **проведены:**

**Педагогический совет** «Сюжетно-ролевая игра как условие успешной социализации ребенка».

**тематический контроль по теме:** «Организация взаимодействия педагога с детьми в сюжетно - ролевых играх в течение дня»

В ходе тематической проверки были проведены наблюдения и анализ занятий по сюжетно-ролевой игре группам, совместной деятельности педагога с детьми во 2 половину дня; проверка документации; анализ календарных планов воспитателей; система планирования; анализ предметно-развивающей среды; изучение материалов по работе с родителями (*отзывы родителей, результаты анкетирования*).

**«Смотр –конкурс «Сюжетно-ролевая игра в образовательной деятельности»**

1. СР игра «День рождения Степашки»	ноябрь	Кутлиметова З А (Хапаева Л Ю2 с. подготовительной гр.)
2. СР игра «Парикмахерская»	ноябрь	Байрамукова Т.Н. младшая гр.
3. СР игра «Детский сад»	ноябрь	Магулаева Э А. (средняя гр.)
4. СР игра «Я –школьник»	ноябрь	Шьманова Л Ю
5. Общесадовское мероприятие на тему «пожарная безопасность в ДОУ с сотрудниками ПППБ	Ноябрь	Зам зав по УВР Хапаева Р.Р.
6. общесадовское мероприятия на тему «Безопасные дороги –детям»	сентябрь	Зам зав по УВР Хапаева Р.Р.
7. Спортивные подвижные игры –«я будущий спортсмен»	декабрь	Физинструктор Хачирова. Ф Х
8. Дидактическая игра «Светофор»	сентябрь	Физинструктор Хачирова Ф
9. Утренник «День матери» во всех группах	ноябрь	Зам зав по УВР Хапаева Р.Р.
10. конкурс выставки на День города Карачаевска	октябрь	Кутлиметова З А

**Консультации**

*для педагогов:* «Что такое социализация ребенка? Важность игры в социализации воспитанника» (педагог-психолог Хатуева А.Р.), «Развитие игровой деятельности в свете ФГОС» (Хатуева А.Р.)

воспитатель гр. стар. дошк. возр.), «Условия организации сюжетно-ролевой игры в ДОО на современном этапе»

*для родителей:* «Игровая деятельность в семье», «Игрушка в жизни ребенка» (мл. гр.), «Роль игры в организации поведения ребенка», «Какие игрушки нужны детям» ( ср. гр.), «Играйте вместе с детьми», «Игрушка-чудовище» ( стар. гр.)

**Сделаны выводы** Все коллективные просмотры были проведены на хорошем уровне, с использованием современных технологий, с учетом возрастных особенностей детей и требований современной действительности. Признать удовлетворительной работу коллектива по проблеме социализации дошкольника в условиях сюжетно-ролевой игры

*Намечены пути решения пробелов в работе педагогического коллектива:*

1. Во всех возрастных группах в зависимости от возможностей и ситуации необходимо создать условия, для игровой деятельности детей используя различные макеты побуждать детей обыгрывать социальные роли, поступки, ситуации.

2. Ежедневно проводить игры, направленные на развитие социальной и эмоциональной сферы личности ребенка. Обращать внимание на взаимоотношение детей в группе и классе: проводить игры, беседы и другие мероприятия по сплочению коллектива.

3. Во всех возрастных группах дошкольного возраста педагогам использовать в общении с детьми личностно-ориентированный подход, предполагающий демократический стиль общения в различных видах деятельности.

4. Во всех возрастных группах планировать и проводить работу с родителями, предполагающее практическое обучение родителей различным вопросам взаимодействия с детьми в игре, подборе игрушек и т.п.

### **Взаимодействие с родителями**

Родители выступают как основные заказчики системы дошкольного образования, поэтому важно взаимодействие двух социальных институтов: семьи и детского сада для функционирования дошкольного учреждения для поддержания его конкурентной способности. Каждый год весь коллектив нашего сада ищет новые, оптимальные пути взаимодействия с семьей, оставляя наиболее действенные формы и технологии, а те, которые не зарекомендовали себя, стараемся использовать реже. ФГОС одной из приоритетных задач ставит обеспечение психологопедагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также рекомендует вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, что дает нам поиск новых форм сотрудничества и взаимодействия.

**Формами работы с родителями и педагогами по данной теме были в 2022-2023 уч. г.:**

**Заседание творческой группы МБДОУ по теме:** «Усиление взаимодействия детского сада и семьи, повышение уровня информативности родителей о деятельности МБДОУ; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс МБДОУ.» - Создание презентации «Организации работы с родителями».

- Круглый стол для воспитателей Тема: «Взаимодействие воспитателя родителями»

#### **Консультации для воспитателей**

- «Взаимодействие д/с и семьи в воспитании здорового ребенка»; - «Роль семьи в воспитании ребенка».

Оформление стенда «Для Вас, родители»

Взаимопросмотр-презентация уголков «Для Вас, родители»

Размещение информации на сайте МКДОУ о годовых задачах, проводимых мероприятиях, нормативно-правовой базы для родителей

Совместные мероприятия педагогов и родителей.

#### **Родительские собрания**

- «Родители + педагоги + дети = большая дружная семья» (общее) - «Проблемы адаптации детей в младшей группе», воспитатель Куатова А.А.

- «Основные направления работы в новом учебном году: задачи, проблемы, пути

решения» (младшая группа.), - Байрамукова Т.Н.

- «Давайте будем дружить!» (средняя гр.) - Мугулаева Э.А.

Как правильно подготовиться в школу средняя. группа –Магулаева Э. А.

### **Исполнение РПС**

- Педагогами совместно с родителями воспитанников были пополнены атрибутами сюжетно-ролевые игры («Дорожная безопасность», «Магазин», уголки ряжения, «Больница» и др.)

### **Помощь в ремонте групп**

-ремонт спальни и раздевальной комнаты в группе старшего дошкольного возраста

Карачаевский городской округ:

### **Совместное творчество**

- Конкурс поделок из природного материала «Природа в умелых руках» (октябрь)
- Конкурс- выставка новогодней игрушки «Новогодняя игрушка – символ года» (декабрь)
- Выставка фото-урожая «Осень поделки приносит» (октябрь)
- Пешив костюмов к утренникам «Осенний утренник», «Новый год!» - Помощь в оформлении музыкального зала и атрибутики

Индивидуальные: Беседы, консультации, выполнение индивидуальных поручений (помощь в ремонте игрушек, оборудования).

Наглядно-информационные: Информационно – просветительская работа (ознакомление родителей с особенностями ДООУ, с событиями, с нормативными и иными документами): стенды, уголки, выставки

Вся наглядная и электронная информация обновлялась своевременно и была доступна родителям постоянно

Также при участии родителей было проведено 3 осенних развлечения и праздник «День матери», 3 новогодних утренника, 1 спортивный праздник, Конкурс стихов, посвященный г. Карачаевску, где заняли 1 место

**Выводы** Ведется планомерная и систематическая методическая работа по решению годовой задачи (наличие методических рекомендаций, повышение компетенции педагогов через проведение методических мероприятий, организацию конкурсов и смотров-конкурсов).

Общение педагогов с родителями происходит на достаточном уровне, о чем говорит отсутствие конфликтных ситуаций. Работа педагогического коллектива детского сада по вопросу активизации работы с родителями в МБДОУ ведется планомерно, целенаправленно, систематично. Однако необходимо шире использовать нетрадиционные формы работы с родителями и нетрадиционные формы проведения родительских собраний. При планировании разнообразить формы работы с родителями.

### **Выявленные недостатки**

1. Не прослеживается взаимодействие с родителями по темам недели ( мл гр)
2. Тетради протоколов родительских собраний педагогами заполняются не своевременно (исключение старшая группа). В календарных планах не наблюдается планирование разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников, а также практически во всех группах отсутствует планирование индивидуальной работы с семьями воспитанников.
3. Не нашли место в планах и темы самообразования педагогов всех групп по взаимодействию с семьями воспитанников.

## **Неделя энергосбережения**

Организованы с детьми, родителями и сотрудниками следующие мероприятия по экономии энергетических ресурсов:

- Проведены тематические НОД по теме:

«Сбережем электричество», «Путешествие капельки» - старшие группы;

«Светит лампочка в окошке» - сред группа

«Как мы можем сберечь тепло в наших группах» - младшая группа;

- Наблюдения: за работой электрической лампочки, за солнцем

- Чтение произведений: К И Чуковского «Краденое солнце», «Волк и электричество» - Было организовано дежурство в подготовительной к школе группе на предмет экономии энергии.

- Организован для детей просмотр видеоматериалов по пропаганде энергосбережения и света.

## **С родителями:**

в родительских уголках выставлены папки передвижки в родительских уголках введены рекомендации в уголке для родителей оформлена статья «Энергосбережение в доме» разработана памятка «Как беречь электричество»

В рамках недели были проведены мероприятия с коллективом **сотрудников** с целью активизации работы по пропаганде и информированию в сфере энергосбережения, а также развитию умений грамотного общения с энергетическими и топливными ресурсами, обучение простым приемам энергосбережения в быту.

Проведена **консультации** «Финансовая грамотность в ДОУ» в осенне-зимний период

На информационных стендах **развешены плакаты** «Берегите тепло и свет!»

## **Результаты**

- Анализ выполнения годового плана за 1 полугодие 2022 – 2023 учебного года показывает стабильность и систематичность по всем направлениям работы учреждения;

- созданы необходимые условия для успешного развития личности, творчества, инициативности каждого ребёнка в различных видах деятельности;

использование в работе новых технологий, методов и приемов образования, воспитания и развития, а также дифференцированный и индивидуальный подход к детям обеспечили улучшение качества образования;

- проведена эффективная работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов через педагогические мероприятия, курсовую подготовку, аттестацию и саморазвитие каждого;

- взаимодействие с родителями ведется систематично, но не всегда эффективно.

- Анализируя качество проведения мероприятий, следует отметить, что педагоги готовились тщательно и стали внимательнее относиться, активнее участвовать в любых мероприятиях, которые проходят в МБДОУ. Наиболее удачными отмечаем подготовку старшей и подготовительной группы

