



Пояснительная записка к планированию в старшей группе «Колокольчик»

В ходе работы программа может пополняться и видоизменяться.

Цель : построение воспитательно – образовательного процесса , направленного на обеспечение единства воспитательных , развивающих и обучающих целей и задач с учётом интеграции на необходимом и достаточном материале , максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учётом контингента воспитанников , их индивидуальных и возрастных особенностей , социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно – тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники , события , проекты) , которые ориентированы на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия , а также вводят личный интерес детей к :

явлениям нравственной жизни ребёнка

окружающей природе

миру искусства и литературы

традиционным для семьи , общества и государства праздничным событиям

событиям , формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (родной город , День народного единства , День защитника Отечества и др.

сезонным явлениям

народной культуре и традициям

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты , учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока даёт большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделённый на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития, формах работы с детьми в непосредственно – образовательной деятельности и в совместной с детьми деятельности в режимных моментах.

Для каждой возрастной группы дано комплексно – тематическое планирование, которое рассматривается, как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого – педагогической работы нескольких образовательных областей.