



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
«ОРГАНИЗАЦИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ В МБДОУ КГО
«Детский сад №1 «Теремок»»**

г. Карачаевск

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	2
Этические принципы и правила работы практического психолога	3
Глава 1. Ранний возраст	4
Анкетирование родителей	5
Диагностика в раннем возрасте	10
Глава 2. Средняя группа	27
Психодиагностика	27
Методика изучения взаимоотношений детей в группе	33
Нестандартные диагностические методики, используемые при обследовании детей пятого года жизни	35
Анкета для родителей	39
Глава 3. Старшая группа	40
Экспресс-диагностика в детском саду	40
Протокол обследования	46
Глава 4. Подготовительная группа	47
Психологическая готовность к школе	48
Методические рекомендации к занятиям	48
Диагностика	49
«Рисование бус». Методика И. И. Аргинской	54
Протоколы обследования	55
Тест для родителей	59
Список используемой литературы	60

Введение

Предлагаемые методические рекомендации являются попыткой обобщить и систематизировать современные актуальные подходы к организации диагностической работы с детьми разных возрастных групп в условиях ДООУ.

Существует большое количество методик психодиагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и речи – у детей дошкольного возраста.

Комплекс психодиагностических методик для детей определенного возраста включает минимальный по числу набор методик, необходимый и достаточный для того, чтобы разносторонне, во всех существенных качествах и свойствах оценить психологию детей данного возраста, определить уровень психологического развития ребенка в целом и по отдельным качествам и свойствам. Появляется возможность получения с помощью всех этих методик одинаковых по природе и сравнимых показателей, которые позволяют определять уровень развития у данного ребенка отдельных познавательных процессов, сравнивать между собой степень развития у него же разных познавательных процессов и следить за развитием ребенка из года в год.

В методическом пособии подробно представлен диагностический инструментарий, который педагог-психолог может использовать при организации диагностического направления своей работы в разных возрастных группах. Также предлагаются используемые в работе психологами Ленинского района города Томска бланки протоколов, анкеты для родителей.

Методические рекомендации предназначены для педагогов-психологов общеобразовательных и коррекционных учреждений, работающих с детьми дошкольного возраста.

Этические принципы и правила работы практического психолога.

(« Об утверждении Положения о службе практической психологии образования и статуса практического психолога в России»).

Этика работы практического психолога основывается на общечеловеческих моральных и нравственных ценностях, на положениях Конституции Российской Федерации, защищающих права человека. Предпосылки свободного и всестороннего развития личности и её уважения, сближения людей, создания гуманного общества являются определяющими для деятельности психолога. Этические принципы и правила работы психолога формируют условия, при которых сохраняются и упрочиваются его профессионализм, гуманность его действий, уважение людей, с которыми он работает.

В своей работе практический психолог руководствуется следующими принципами и правилами:

1. **Принцип не нанесения ущерба испытуемому.** Организация работы психолога должна быть такой, чтобы ни её процесс, ни её результаты не наносили ущерба его здоровью, состоянию или социальному положению.
2. **Принцип компетентности психолога.** Психолог имеет право братья за решение только тех вопросов, по которым он профессионально осведомлён и наделён соответствующими правами и полномочиями выполнения психокоррекционных или других воздействий.
3. **Принцип беспристрастности психолога.** Недопустимо предвзятое отношение к испытуемому, какое бы субъективное впечатление он ни производил своим видом, юридическим и социальным положением.
4. **Принцип конфиденциальности.** Материал, полученный психологом в процессе его работы с испытуемым на основе доверительных отношений, не подлежит сознательному или случайному разглашению и должен быть представлен таким образом. Чтобы он не мог скомпрометировать ни испытуемого, ни заказчика, ни психолога, ни психологическую науку.
5. **Принцип осведомлённого согласия.** Необходимо извещать испытуемого об этических принципах и правилах психологической деятельности.
6. **Правило взаимоуважения психолога и испытуемого.** Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашённых и гарантированных конституцией Российской Федерации. Работа допускается только после получения согласия испытуемого в ней участвовать.
7. **Правило безопасности применяемых методик.** Психолог применяет только такие методики исследования, которые не являются опасными для здоровья испытуемого.
8. **Правило предупреждения неправильных действий заказчика.** Психолог информирует испытуемого о характере передаваемой заказчику информации и делает это только после получения согласия испытуемого.
9. **Правило сотрудничества психолога и заказчика.** Психолог обязан уведомить заказчика о реальных возможностях современной психологической науки в области поставленных заказчиком вопросов, в пределах своей компетентности и границ своих возможностей.
10. **Правило профессионального общения психолога и испытуемого.** Психолог должен владеть методами психодиагностической беседы, наблюдения, психологического воздействия на таком уровне, который позволил бы, с одной стороны, эффективно решать поставленную задачу, а с другой – поддерживать у испытуемого чувство удовлетворения от общения с психологом. Выполнять психотерапевтическую работу с больным разрешается только при наличии специализации по медицинской психологии, полученной в ЛГУ, МГУ, НИИ им. В.М. Бехтерева, ГИДУВе.
11. **Правило обоснованности результатов исследований психолога.** Психолог формулирует результаты исследования в терминах и понятиях, принятых в психологической науке.

12. **Правило адекватности методик.** Применяемые методики должны быть адекватны целям исследования, возрасту, полу, образованию, состоянию испытуемого, условиям эксперимента.
13. **Правило научности результатов исследования.** В результатах исследования должно быть только то, что непременно получит любой другой исследователь такой же специализации и квалификации, если он повторно произведёт интерпретацию первичных данных, которые предъявляет психолог.
14. **Правило взвешенности сведений психологического характера.** Психолог передаёт заказчику результаты исследований в терминах понятиях, известных заказчику, в форме конкретных рекомендаций. Он не передаёт никаких сведений, которые могли бы ухудшить положение испытуемого, заказчика.
15. **Правило кодирования сведений.** На всех материалах психологического характера указываются не фамилия, имя, отчество испытуемых, а присвоенный им код, известный только психологу.
16. **Правило контролируемого хранения сведений психологического характера.** Психолог должен предварительно согласовать с заказчиком список лиц, имеющим доступ к материалам, характеризующим испытуемого, а также место и условия их хранения, цели использования и сроки уничтожения.
17. **Правило корректного использования сведений психологического характера.** Сведения психологического характера об испытуемом не должны подлежать открытому обсуждению, передаче или сообщению кому-либо вне форм и целей, рекомендованных психологом.

Глава 1. РАННИЙ ВОЗРАСТ.

Работа с детьми раннего возраста одно из основных направлений работы психолога в детском дошкольном учреждении. Особенность ее заключается в том, что психологу часто приходится работать с детьми опосредованно через родителей, воспитателей, медицинских работников.

Мы предлагаем к рассмотрению следующие формы работы в данной возрастной группе:

1. Анкетирование родителей;
2. Оценка успешности адаптационного процесса;
3. Методы оценки нервно-психического развития детей раннего возраста;
4. Рекомендации для родителей и педагогов об особенностях раннего возраста и протекании процесса адаптации.

Анкетирование родителей.

В знакомстве с ребенком, вновь пришедшим в детский сад удобно использовать такую форму работы, как анкетирование родителей, поскольку вопросы, задаваемые в анкете, могут наиболее полно отразить своеобразие ребенка и его образа жизни. С помощью анкеты можно узнать много полезной и важной информации о привычках, распорядке дня, семейной обстановке, собрать о более раннем этапе развития ребенка и т.д., в общем все то, что может негативным образом или, наоборот, положительно, сказаться на период адаптации ребенка к детскому саду.

С помощью анкеты можно не только заочно познакомиться с ребенком и его семьей, но так же помочь родителям узнать – готов ли ребенок к поступлению в дошкольное учреждение.

Мы предлагаем несколько вариантов таких анкет, которые можно использовать в предложенном варианте, или создать на их основе оригинальную анкету, отвечающую профессиональным интересам и нуждам.

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Ваш ребенок посещает детское учреждение. Мы хотим, чтобы время, которое он проводит в детском саду, было для него радостным и счастливым. Поэтому надеемся на сотрудничество и достижение полного взаимопонимания с Вами в вопросах воспитания. Для нас важно узнать Ваше мнение о том, что Вы считаете наиболее значимым для своего ребенка.

1. *Ф. И. О. родителей*

2. *Имя ребенка, Возраст*

3. *Есть ли еще дети в семье? Возраст.*

Да

Нет

4. *Следите ли Вы за статьями в журналах, программами, радио и телевидения, посвященным вопросам воспитания? Читаете ли вы книги на эту тему?*

Да

Иногда

Нет

5. *Единодушны ли Вы с супругом в вопросах воспитания ребенка?*

Да

Иногда

Нет

6. *Кого Вы считаете ответственным за воспитание ребенка?*

Семья

Социальная среда

Детский сад

7. *Ваш ребенок именно такой, о каком Вы мечтали, или Вам хочется во многом его изменить?*

Да

Нет

Не знаю

8. *Часто ли Вы реагируете на некоторые поступки ребенка «взрывом», а потом жалеете об этом?*

Да

Нет

Не знаю

9. *Считаете ли Вы, что понимаете внутренний мир ребенка?*

Да

нет

**Большое спасибо
за оказанную помощь!!!**

Родительская анкета

1. Фамилия, имя ребенка: _____
2. Дата рождения ребенка: _____
3. Мать/Ф.И.О., возраст, образование, место работы: _____

4. Отец/ФИО, возраст, образование, место работы: _____

5. Жилищные условия: _____
6. Количество детей в семье: _____
7. Каким ребенком в семье является Ваш малыш: а) младшим, б) средним, в) старшим.
8. Есть ли еще какие-либо родственники, проживающие совместно с Вашей семьей и принимающие участие в воспитании ребенка? Если да, то кто? _____
9. Сроки появления основных сенсомоторных реакций: когда начал сидеть _____, стоять _____, ходить _____?
10. Возраста появления первых слов _____, предложений _____, когда начал говорить достаточно свободно _____?
11. Во сколько месяцев ребенок стал самостоятельно заниматься предметной деятельностью:
а) 6 месяцев б) 9 месяцев в) 1 год г) больше года? _____
12. Чем Ваш ребенок любит заниматься больше всего? _____

13. Насколько сформированы основные навыки на данный момент: одевание, умывание, прием пищи, помощь родителям? _____

14. Были ли резкие перемены в обстановке дома, семьи, где рос ребенок: переезд, разлука, смерть, тяжелая болезнь, развод и т.п. _____
15. Соответствует ли режим жизни Вашего ребенка дома режиму в дошкольном учреждении/время кормления, сна (ночной, дневной), игры, прогулки

16. Часто ли Ваша семья ходит в гости к друзьям или принимает их у себя?

17. Общается ли Ваш малыш во время прогулки со сверстниками? _____
18. Часто ли Ваша семья общается с природой/ походы, дача, закаливающие процедуры?

19. Каков Ваш ребенок: эмоциональный, гневливый, капризный, вялый, подвижный, неуверенный, спокойный, медлительный _____
20. О каких особенностях Вашего ребенка Вам бы хотелось рассказать?

21. Привычный способ укладывания спать (любит, чтобы качали на руках, поглаживали голову, держали руку, похлопывали по спинке, пели песенку и т.п)

**Большое спасибо
за оказанную помощь!!!**

Анкета биологического анамнеза (по А. И. Захарову.)

1. Какая беременность по счету? _____
2. Можно ли сказать, что настоящая беременность не возникала некоторое время, несмотря на отсутствие каких-либо ограничений? _____

3. Течение беременности, токсикозы первой и второй половины (сильная тошнота, рвота, потеря веса, выраженные отеки, повышение давления), угроза выкидыша, волнения и перегрузки в связи с семейной обстановкой, жилищными условиями, проживанием у родителей, родственников, учёбой, экзаменами, болезнями близких, похоронами и т. д.? _____

4. Роды в срок, переношены, преждевременны _____
5. Предлежание ребёнка (головное, тазовое, ягодичное)? _____
6. Закричал ли сразу, после хлопка, обвитие пуповины _____
7. Продолжительность грудного вскармливания _____
8. По какому поводу часто волновался, беспокоился, капризничал, нервничал, был в плохом настроении, был раздражен _____

9. Были ли раньше и сейчас срыгивания, тошнота, рвота, спазмы, ложный круп, ларингиты, трахеиты, судорожные состояния, обмороки, ушибы, сотрясения мозга, падения и переломы, операции, хирургические вмешательства, удаления зубов и аденоидов, беспричинные повышения температуры? _____

10. Наблюдалось ли заикание, недержание мочи, тики (подергивания, гримасы) _____

**Большое спасибо
за оказанную помощь!!!**

**Анкета "Готов ли Ваш ребенок к поступлению
в дошкольное образовательное учреждение"**

1. *Какое настроение преобладает у ребенка в последнее время в домашней обстановке?*

Бодрое, уравновешенное - 3 балла

Неустойчивое - 2 балла

Подавленное - 1 балл

2. *Как Ваш ребенок засыпает?*

Быстро, спокойно (до 10 мин) - 3 балла

Долго не засыпает - 2 балла

Неспокойно - 1 балл

3. *Используете ли Вы дополнительное воздействие при засыпании ребенка (укачивание, колыбельные и пр.)?*

Да - 1 балл

Нет - 3 балла

4. *Какова продолжительность дневного сна ребенка?*

2 ч - 3 балла

1 ч - 1 балл

5. *Какой аппетит у Вашего ребенка?*

Хороший - 4 балла

Избирательный - 3 балла

Неустойчивый - 2 балла

Плохой - 1 балл

6. *Как относится Ваш ребенок к высаживанию на горшок?*

Положительно - 3 балла

Отрицательно - 1 балл

7. *Просится ли Ваш ребенок на горшок?*

Да - 3 балла

Нет, но бывает сухой - 2 балла

Нет и ходит мокрый - 1 балл

8. *Есть ли у Вашего ребенка отрицательные привычки?*

Сосет пустышку или сосет палец, раскачивается (указать другое)

_____ - 1 балл

Нет - 3 балла

9. *Интересуется ли ребенок игрушками, предметами дома и в новой обстановке?*

Да - 3 балла

Иногда - 2 балла

Нет - 1 балл

10. *Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых?*

Да - 3 балла

Иногда - 2 балла

Нет - 1 балл

11. *Как Ваш ребенок играет?*

Умеет играть самостоятельно - 3 балла

Не всегда - 2 балла

Не играет сам - 1 балл

12. Какие взаимоотношения со взрослыми?

Легко идет на контакт - 3 балла

Избирательно - 2 балла

Трудно - 1 балл

13. Какие взаимоотношения с детьми?

Легко идет на контакт - 3 балла

Избирательно - 2 балла

Трудно - 1 балл

14. Как относится к занятиям: внимателен, усидчив, активен?

Да - 3 балла

Не всегда - 2 балла

Нет - 1 балл

15. Есть ли у ребенка уверенность в себе?

Есть - 3 балла

Не всегда - 2 балла

Нет - 1 балл

16. Есть ли у ребенка опыт разлуки с близкими?

Перенес разлуку легко - 3 балла

Тяжело - 1 балл

17. Есть ли у ребенка аффективная привязанность к кому-либо из взрослых?

Есть - 1 балл

Нет - 3 балла.

Прогноз адаптации:

готов к поступлению в ДОУ - 55-40 баллов;

условно готов - 39-24 балла;

не готов - 23-16 баллов.

Диагностика в раннем возрасте.

Оценка адаптационного периода.

Поступление ребенка в детский сад начинается с процесса адаптации, в течение которого педагог-психолог осуществляет сопровождение ребенка. Психолог наблюдает за протеканием адаптационного периода и, при необходимости, дает рекомендации родителям и воспитателям.

Как правило, в детском саду карту наблюдения адаптационного периода заполняет воспитатель группы и/или медсестра. Мы предлагаем несколько вариантов карт оценки протекания адаптационного периода, которые можно порекомендовать к заполнению.

Методика измерения адаптации ребенка к ДОУ.

Успешность адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода.

Четыре основных фактора поведенческой адаптации:

- эмоциональное состояние;
- коммуникабельность;
- послеполуденный сон;
- аппетит;

Каждый фактор оценивается от +3 до -3 (от отличной адаптации до полной дезадаптации). Суммарно по 4 факторам можно получить +12 или -12.

Продолжительность процесса адаптации может ограничиваться одним днём или быть более долгой.

Успешность адаптации выводится из взаимосвязи продолжительности адаптационного периода (*A*) и поведенческих реакций (*П*).

Адаптация	Сроки (<i>A</i>)	Поведенческие реакции (<i>П</i>)	Уровни адаптации
Лёгкая	До 5 дн.-1 нед.	+12...+8	<i>A-1</i> и <i>П-1</i> . <i>A-1</i> и <i>П-2</i> высок
Средняя	До 15 дн.-3 нед.	+7...0	<i>A-1</i> и <i>П-3</i> <i>A-2</i> и <i>П-2</i> средн.
Усложнённая	До 25 дн.-5 нед.	-1...-7	<i>A-2</i> и <i>П-4</i> . <i>A-3</i> и <i>П-3</i> сложн
Дезадаптация	Более 5 нед.	-8...-12	<i>A-3</i> и <i>П-4</i> деза- <i>A-4</i> и <i>П-4</i> даптац.

Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации.

1. Эмоциональное состояние ребенка:

- +3 весел, жизнерадостен, подвижен, активен;
- +2 улыбается, настроение хорошее, спокоен;
- +1 иногда задумчив, замкнут;
- 1 легкая плаксивость, хныканье;
- 2 плачет «за компанию»; плач приступообразный;
- 3 сильный, профилактический плач; подавленное настроение;

2. Социальные контакты ребенка:

- +3 много друзей, охотно играет с детьми;
- +2 сдержан, просится на руки; неохотно играет с детьми;
- +1 безразличен к играм, отстранен, замкнут;

- 1 не весел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру;
- 2 проявляет тревогу, бросает начатые игры;
- 3 недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть;

3. Сон ребенка:

- +3 сон спокойный, глубокий, засыпает быстро;
- +2 сон спокойный;
- +1 засыпает не скоро, спит спокойно, но недолго;
- 1 засыпает с хныканьем, тревожен во сне;
- 2 засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне;
- 3 отсутствие сна, плач;

4. Аппетит ребенка:

- +3 очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием;
- +2 нормальный аппетит, ест до насыщения;
- +1 аппетит выборочный, но насыщенный;
- 1 отвергает некоторые блюда, капризничает;
- 2 приходится следить за тем, чтобы ел, ест долго, неохотно;
- 3 отвращение к еде, кормится мучительно.

Первые признаки адаптации ребёнка:

- хороший аппетит;
- спокойный сон;
- охотное общение с другими детьми;
- адекватная реакция на любое предложение воспитателя;
- нормальное эмоциональное состояние;

Лист адаптации

Ф.И.О. ребенка _____ Возраст _____
 Дата поступления _____ Группа _____

Предполагаемая адаптация

№ Дня	Дата	Эмоциональное состояние	Социальные контакты ребенка	Сон ребенка	Аппетит ребенка	Изменение уровня адаптации	Назначения
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							
31.							
32.							
33.							

Наблюдения в период адаптации
(для *Карты № 2*)

Эмоциональное состояние:

«+» - уравновешенное, бодрое

«+-» - не уравновешенное

«- » -отрицательное

Аппетит:

«+» - хороший

«+-» - избирательный

«- » - плохой, отказ от еды

Засыпание:

«+» - быстрое, спокойное

«+-» - медленное и (или) с воздействием

«- » - не заснул

Длительность сна:

«+» - соответствует возрасту

«+-» - просыпался, но вновь засыпал

«- » - сон короткий. Беспокойный

Активность в игре:

«+» - предметная

«+-» - наблюдение, подражание

«- » -бездятелен

Активность в речи:

«+» - инициативная

«+-» - ответная

«- » - связана с воспоминаниями о близких или отсутствует

Взаимоотношения с детьми, взрослыми:

«+» - инициативные

«+-» - ответные

«- » - отсутствуют

Наблюдения в период адаптации

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____

Возраст _____

Дата поступления в ДОУ _____

Дни наблюдений

**Эмоциональное
состояние**

Аппетит:

завтрак

обед

полдник

ужин

Сон:

засыпание

длительность

Активность:

в игре

в речи

Взаимоотношения

с детьми

Взаимоотношения

со взрослыми

Лист адаптации

Ф.И.О. ребенка _____ Дата рождения _____
 ДОУ № _____ Дата поступления _____ Возрастная группа _____
 Биологический анамнез _____ Социальные условия _____

Дата	Аппетит Хороший Неустойчивый Плохой Избирательный	Сон Короткий Поверхностный Глубокий	Засыпание Быстрое Медленное Спокойное Беспокойное	Эмоциональное состояние Спокойное Возбужденное: озлобленность, крик Подавленное: плачет тихо, долго Неустойчивое: перепады настроения	Навыки взаимодействия		Предметная деятельность Самостоятельная По подражанию Наблюдение	Речь Инициативная Ответная Связана с воспоминаниями о близких
					Со взрослыми Инициативные Ответные Отсутствуют Вступает в конфликты	Со сверстниками Инициативные Ответные Отсутствуют Вступает в конфликты		

Индивидуальные особенности: _____

Рекомендации: _____

Заключение: группа адаптации : 1 2 3

Обследование провел: _____

Диагностическая карта
адаптационного периода детей ясельных групп
за _____ учебный год

Группа: _____

№	Фамилия Имя ребенка	Дата поступле- ния	Степень адаптации			Примечание
			Лёгкая 5–10дн.	Средняя 30 дней	Тяжёлая 2–6 мес.	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						

Легкая степень адаптации: состояние нормализуется в течение 10-15 дней: ребенок прибавляет в весе, адекватно ведет себя в коллективе, болеет не чаще обычного;

Средняя степень адаптации: состояние нормализуется в течение месяца: ребенок короткое время теряет в весе, может болеть, есть признаки психического стресса.

Тяжелая степень адаптации: длится от 2 до 6 месяцев: ребенок часто болеет, теряет уже имеющиеся навыки, может наступить как физическое, так и психическое нарушение.

Оценка нервно-психического развития.

Задача психолога в работе с детьми раннего возраста заключается не только в сопровождении ребенка в процессе адаптации к дошкольному учреждению, но так же в раннем выявлении детей группы риска. Для этого используются различные методики оценки нервно-психического развития.

3.2.2.1. Оценка социальной компетентности Долла.

В исследовании уровня нервно-психического развития можно использовать Шкалу измерения социальной компетентности Долла модифицированную (ШИСКДМ). Под социальной компетентностью автор понимает совокупность таких параметров, как: уровень физического развития, физиологическое функционирование, интеллектуальные способности, адаптивные реакции, способность к обучению и т.д.

Возрастной диапазон шкалы: от рождения – до зрелого возраста, следовательно, ее можно использовать для всех возрастных групп ДОУ.

Оценка проводится преимущественно экспертным методом. Экспертами обычно являются родители, родственники, педагоги и воспитатели — чем больше, тем лучше, — но, как минимум, мать ребенка.

Простота и удобство метода заключается в естественности процедуры, которая проводится в виде обычной беседы с экспертами или путем анкетирования, а также — в обыденности задаваемых вопросов шкалы. При анкетировании требуется ответ либо «да» или «скорее да, чем нет», либо «нет» или «скорее нет, чем да», что в протоколе отмечается знаками «+» или «-» соответственно.

В нашем пособии мы предлагаем анкету, адаптированную для оценки нервно-психического развития детей раннего возраста.

Обработка результатов.

Процедура подсчета баллов предельно упрощена: счет останавливается после двух минусов, то есть после двух отрицательных ответов, следующих один за другим.

Допустим, мы исследуем уровень развития ребенка в возрасте 2г 6м. Предположим, что последний утвердительный ответ соответствует пункту под №18. Соотносим этот пункт с индексом – получаем SHG 35. Индекс соответствует количеству набранных баллов. В нашем случае ребенок набрал 35 баллов.

По таблице ключу мы видим, что полным 2 годам соответствуют 34 балла. 35 баллам равен возраст: 2г + коэффициент 0,10. В таблице соответствия месяца со знаком после запятой мы видим, что данный коэффициент равен 1м. Таким образом, социальный возраст (СВ) ребенка с хронологическим возрастом (ХВ) 2г 6м равен 2г 1м.

Теперь высчитываем социальный коэффициент (СК) по формуле: $СК = СВ / ХВ$. $2,1 / 2,6 = 0,8$
В нашем примере СК = 0,8.

Если СК равен 1, то ребенок развивается в соответствие с возрастом.

Если СК больше 1, то ребенок развивается, опережая свой хронологический возраст.

Если СК меньше 1, то можно предполагать, что ребенок запаздывает в развитии, причем тем сильнее, чем ниже СК.

Детей с низкими показателями желательно определить в группу риска, вести наблюдение и дополнительно исследовать уровень нервно-психического развития другими методиками для получения более полной картины развития.

Таблица: соответствие знаку за запятой месяцу жизни.

Десятые доли года	0Д	0,2	0,3	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	0,8	0,8	0,9	1,0
Месяцы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Анкета.

Ф.И.О. ребенка _____ Дата рождения _____
 Полный возраст на момент заполнения анкеты (год, месяц, день) _____
 Дата заполнения _____ Анкету заполнил(а) _____

№ П/П	Индекс	Утверждение	Да / Скорее да, чем нет	Нет / Скорее нет, чем да
1	L18	Оставленный без присмотра, ходит по комнате		
2	O 19	Оставляет «следы» карандашом или мелом		
3	SHE 20	Жует пищу		
4	SHD21	Стягивает с себя носки		
5	O 22	«Преобразует» предметы		
6	SHG 23	Преодолевает простые преграды (препятствия)		
7	O 24	Находит или приносит знакомые предметы		
8	SHE 25	Без помощи пьет из чашки или стакана		
9	SHG 26	Больше не нуждается в детской коляске		
10	S27	Играет с другими детьми		
11	SHE 28	Ест ложкой		
12	L29	Гуляет по квартире или двору		
13	SHE 30	Отличает съедобное от несъедобного		
14	C31	Использует названия знакомых предметов		
15	L32	Идет вверх по лестнице		
16	SHE 33	Разворачивает конфету		
17	C 34	Говорит короткими предложениями		
18	SHG 35	Просится в туалет		
19	O 36	Развивает свою собственную игровую активность		
20	SI ID 37	Снимает с себя пальто или платье		
21	SHE 38	Ест вилок		
22	SHE 39	Обеспечивает себя питьем без посторонней помощи		
23	SHD 40	Вытирает руки (после мытья)		
24	SHG 41	Избегает простых опасностей		
25	SHD42	Без посторонней помощи надевает пальто или платье		
26	O 43	Режет ножницами		
27	C44	Рассказывает о каких-то событиях		
28	L45	Спускается вниз по лестнице: один шаг — одна ступенька		
29	S46	Играет в общие игры в детском саду		
30	SHD 47	Застегивает на пуговицы пальто или платье		
31	O 48	Помогает в мелкой работе по дому		
32	S49	Играет представления для других		
33	SHD 50	Без посторонней помощи моет руки		

Таблица-ключ соответствия баллов социальному возрасту:

Баллы	SA(С В)	Балл ы	SA(С В)	Балл ы	SA(С В)	Балл ы	SA(С В)
17,0	1,00	27,5	63	38,0	40	48,5	80
17,5	02	28,0	65	38,5	50	49,0	80
18,0	06	28,5	68	39,0	50	49,5	90
18,5	09	29,0	71	39,5	60	50,0	4,00
19,0	12	29,5	74	40,0	60		
19,5	15	30,0	77	40,5	70		
20,0	18	30,5	79	41,0	70		
20,5	21	31,0	83	41,5	80		
21,0	24	31,5	85	42,0	80		
21,5	26	32,0	89	42,5	90		
22,0	30	32,5	91	43,0	90		
22,5	32	33,0	94	43,5	3,00		
23,0	35	33,5	97	44,0	3,00		
23,5	38	34,0	2,00	44,5	10		
24,0	41	34,5	05	45,0	20		
24,5	44	35,0	10	45,5	30		
25,0	47	35,5	20	46,0	30		
25,5	50	36,0	20	46,5	40		
26,0	53	36,5	30	47,0	50		
26,5	56	37,0	30	47,5	60		
27,0	59	37,5	40	48,0	70		

3.2.2.2. Исследование нервно-психического развития по О.Л. Печора.

ОЦЕНКА НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПО О.Л. ПЕЧОРА
ВОЗРАСТ: 1г 6м – 2 г

ВОЗРАСТ	РАЗВИТИЕ РЕЧИ Понимаемая	РАЗВИТИЕ РЕЧИ Активная	СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ	ИГРАЙ ДЕЙСТВИЯ С ПРЕДМЕТАМИ	ДВИЖЕНИЯ	НАВЫКИ
1г 6м	Обобщает предметы по существенным признакам	Пользуется облегчёнными словами (би-би) произнесёнными правильно в момент сильной заинтересованности	Ориентируется в 3 контрастных формах - шар, куб, кирпичик, призма	Отражает в игре отдельные наблюдаемые действия	Перешагивает препятствия приставными шагами	Самостоятельно ест жидкую кашу
1г 9м	Понимает несложные рассказы по картинкам, отвечает на вопросы взрослого	Во время игры пользуется словами и 2-х словными предложениями	Ориентируется в 3-х контрастных величинах, предметах с разницей в 3см	Производит несложные постройки, перекрытия в виде ворот, скамейки, домика	Ходит по ограниченной поверхности шириной 15-20 см, приподнятой на 15-20 см от пола	Частично раздевается с помощью взрослого (ботинки, колготки)
2г	Понимает рассказ без показа о событиях, бывших в опыте ребёнка	При обращении со взрослыми пользуется 3-х словными предложениями, прилагательными, местоимениями	Подбираем по образцу и слову взрослого 3-4 контрастных цвета	В игре производится ряд последовательных действий	Перешагивает через препятствие чередующимися шагами	Частично одевает пальто, ботинки, шапку

ОЦЕНКА НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПО О.Л. ПЕЧОРА
ВОЗРАСТ: 2г 6м – 3 г

Возраст	Активная речь Грамматика	Активная речь Вопросы	Сенсорное Форма	Развитие Цвет	Сюжетная игра	Конструктивна я деятельность	Изобразительная деятельность
2г 6м	Говорит многословным и предложениями (более 3 слов)	Появление вопросов: Где? Когда?	По образцу подбирает геометрические формы на разнообразном материале	Подбирает по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов (к фону предмета)	Игра носит сюжетный характер, ребёнок отражает взаимосвязь и последовательност ь действий (2 - 3)	Самостоятельн о делает простые сюжетные постройки и называет их	
3 г.	Начинает употреблять предложения (придаточные)	Появляются вопросы: Когда? Почему?	В своей деятельности правильно пользуется геометрическим и формами и называет их	Называет 4 основных цвета	Появляются элементы ролевой игры	Появляются сюжетные постройки (дом с забором)	С помощью карандаша, глины изображает простые предметы и называет их

ОЦЕНКА НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПО О.Л. ПЕЧОРА

ВОЗРАСТ: 2г 6м – 3 г

(Продолжение)

Возраст	Навыки в одевании	Навыки в кормлении	Движения	Поведение	Заключение	Назначение
2г 6м	Полностью одевается, но ещё не умеет застёгивать пуговицы, завязывать шнурки	Ест аккуратно	Перешагивает через палку или верёвку, горизонтально приподнятую от пола на 20-28 см	1.Настроение 2. Сон 3. Аппетит 4. Характер бодрствования 5. Индивидуальные особенности		
3 г.	Одевается самостоятельно, может застегнуть пуговицы, завязывать шнурки с помощью взрослого	Пользуется салфетками по мере надобности без напоминания	Перешагивает через палку горизонтально приподнятую от пола на 30-36 см	Параметры настроения 1 .Бодрое 2.Спокойное 3. Раздражителен 4. Подвижное 5.Неустойчивое		

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 года) по О.Л. Печора

I группа	II группа	III группа	IV группа
<p>1. Дети с опережением развития: А. ускоренное развитие на один эпикризный срок; Б. Высокое – на 2 срока;</p> <p>2. Дети с опережением негармонического развития: - часть показателей выше на 1 эпикризный срок; - часть на 2 срока;</p> <p>3. Дети с нормальным развитием;</p>	<p>1. Дети с задержкой развития на 1 эпикризный срок: 1 степень задержки: По 1-2 показателям 2 степень: По 3-4 показателям 3 степень: По 5-7 показателям</p> <p>2. Дети с негармоничным развитием: Часть показателей выше, часть ниже нормы на 1 эпикризный срок;</p>	<p>1. Дети с задержкой в развитии на 2 эпикризных срока: 1 степень задержки: По 1-2 показателям 2 степень: По 3-4 показателям 3 степень: По 5-7 показателям</p> <p>2. Дети с негармоничным развитием: Часть показателей ниже на 2, часть на 1 эпикризный срок;</p>	<p>1. Дети с задержкой развития на 3 эпикризных срока: 1 степень задержки: По 1-2 показателям 2 степень: По 3-4 показателям 3 степень: По 5-7 показателям</p> <p>2. Дети с негармоничным развитием.</p>

Средняя группа (4 – 5 лет)

Виды работ: психодиагностика
социометрия
наблюдение за детьми
коррекционно-развивающие занятия

Коррекционно-развивающие занятия

1. Развитие мелкой моторики

Развитие артикуляционной моторики

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности

Развитие: зрительного восприятия
зрительной и речевой памяти
внимания
пространственных представлений и ориентации

3. Развитие основных мыслительных операций:

навыков соотносительного анализа
умение группировать и классифицировать
умение работать по словесной и письменной инструкции
умение работать по алгоритму

4. Развитие различных видов мышления:

наглядно-образное
словесно-логическое (связи между предметами, явлениями, событиями)

5. Развитие эмоционально-личностной сферы

ПСИХОДИАГНОСТИКА

(сентябрь)

Сентябрь — время диагностики детей дошкольного возраста. В средней группе обследование начинается с диагностики уровня тревожности по методике, разработанной Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. Определив в процентном отношении тревожность детей, выявляют и объясняют ее причины. Через месяц проводится повторное обследование каждого ребенка, и если в результате вновь будет получен высокий процент тревожности, то ребенка относят к «группе риска» и впоследствии проводят с ним серию занятий, устраняя проявления тревоги.

В диагностический блок методик, применяемых в средней группе, включается шкала умственного развития Бине-Симона. Детям предлагаются следующие задания:

- назвать свой пол;
- назвать предметы, изображенные на рисунках;
- повторить ряд из трех однозначных чисел;
- сравнить длину показанных линий.

Все результаты фиксируются в диагностическом журнале на странице, отведенной для средней группы, с помощью условных обозначений:

задание выполнено — «+»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Пол	Предметы						Числа			Сравнение
			машина	улитка	собака	коза	заяц	лягушка	7	3	4	
1.	Андрей Д.	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-
2.	Дима М.		+	+	, +	+	+	+	+	+?	+?	+
3.	Таня К.	+	+		+		+	+	-	+	+	+
4.	Игорь И.	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	-
5.	Диана П.		+	-	+	+?	+	+		+	+	+?
6.	Тимур Т.	-	+	+	+	+		+	+	-		-

Далее проводится диагностика психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления и речи.

Особенности **внимания** исследуются с помощью игр «Найди одинаковые стаканчики» и «Что изменилось?».

Перед ребенком выставляют четыре цветных пластмассовых стаканчика (формочки), два из которых совпадают по цвету, размеру и форме, и предлагают малышу найти одинаковые стаканчики.

Затем эти же стаканчики (формочки) ставят в ряд и просят ребенка запомнить их расположение.

После чего местоположение стаканчиков меняют и задают вопрос: «Что изменилось?»

При изучении особенностей **восприятия** используется игровое задание «Целое — часть». (Разрезные картинки из трех-четырёх частей.)

Восприятие цвета исследуется в ходе игры «Разложи кружочки по коробочкам». Перед ребенком расставляют коробочки, окрашенные в основные цвета, и раскладывают набор разноцветных кружочков, соответствующих коробочкам. Затем малышу предлагают разложить кружочки по коробочкам в соответствии с их цветом. (В процессе игры взрослый не называет цвет кружочков.)

Восприятие формы проверяется с помощью игры-классификации «Разложи геометрические фигуры». Ребенку дают карту-таблицу, в ячейках которой изображены различные геометрические фигуры одного определенного цвета и одинаковой величины: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Затем перед малышом раскладывают набор геометрических фигур (того же цвета и величины, что в карте-таблице) и предлагают разложить фигуры в ячейки карты-таблицы в соответствии с их формой.

Примечание. Внимательное наблюдение за действиями ребенка поможет сделать предварительные выводы о состоянии тонкой моторики.

Диагностику **восприятия величины** удобно проводить в ходе игры «Расставь матрешек по росту».

Оценка **слухового восприятия** осуществляется с помощью пробы «Понимание текста». Ребенку предлагают послушать предложение: «Витя умылся, сделал зарядку, позавтракал, взял игрушечную машину и пошел в детский сад». После этого психолог спрашивает у ребенка о порядке действий Вити.

Примечание. Дополнительно выявляется уровень речевого развития (произношение, словарный запас, грамматическое оформление речи).

При исследовании **слуховой памяти** ребенку предъявляют для запоминания ряд слов, например: *мальчик, дерево, осень, мама, дождь, свеча, луна, бант.*

Уровень развития зрительной памяти определяется с помощью предметных картинок. Перед ребенком раскладывают картинки с изображением знакомых геометрических фигур и дают инструкцию без установки на запоминание: «Внимательно посмотри на картинки». Затем картинки убирают (переворачивают) и ребенка просят назвать те из них, которые он запомнил. Для диагностики **мышления** используется проба из методики «Классификация по заданному принципу».

Перед ребенком раскладывают набор картинок. На одних картинках изображено несколько предметов, на других — один. Малыша просят разложить картинки в две стопки, исходя из количества изображенных предметов.

«Дополнение фраз».

Ребенку последовательно предъявляется ряд предложений, в каждом из которых дается начало фразы и нужно придумать ее конец, указав либо последовательность событий, либо причинно-следственные связи. Используются предложения типа: «Девочка взяла кубик...», «Мальчик весело смеялся, потому что...», «Если пойдет дождь, то...».

Данные проведенной диагностики фиксируются в табл. 2.

Таблица 2

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Внимание	Восприятие			Память		Мышление и речь
			цвет	форма	величина	слуховая	зрительная	

(май)

По окончании коррекционно-развивающих занятий в средней группе проводится итоговая диагностика, определяющая динамику в развитии психических процессов у детей.

Проведение психологической диагностики предполагает привлечение комплекса методик, что позволяет специалисту составить целостное представление об особенностях психического развития ребенка. Психологу важно оценить уровень развития восприятия, внимания, памяти, речи, мышления и воображения ребенка, обратить внимание на личностные качества, выявить характер общения ребенка (отношения в семье, со сверстниками и окружающими взрослыми). Мы предлагаем список методик, удобных в использовании и обработке:

- ♦ «Нахождение различий в парных картинках».
- ♦ «Корректирующая проба для дошкольников». + «Выявление логических несоответствий».
- ♦ «10 предметов».
- ♦ «Повторение слов и предложений».
- ♦ «Классификация предметов».
- ♦ «Четвертый лишний».
- ♦ Разъяснение значений слов (например, *самолет, холодильник, пылесос* и т. п.).
- ♦ Пересказ любимой сказки.
- ♦ «Тест тревожности» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен).
- ♦ Тест «Два дома».
- ♦ «Детский апперцептивный тест» (Child Apperception Test — CAT).

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Субтест 1. «Коробка форм» (восприятие)

Цель: оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений.

Перед ребенком раскладываются фигуры -вкладыши и ставится ящик с прорезями. Инструкция: «Посмотри внимательно, у каждой фигурки в этом домике есть свое окошечко, в которое она может войти. Внимательно посмотри на фигурку и отыщи то окошечко, которое для нее предназначено».

- Ребенок выполняет задание на основе зрительного соотнесения фигур с прорезями — 2 балла.
- Ребенок не всегда пользуется зрительным соотнесением, часто примеривает, прикладывает фигуру-вкладыш к подходящей прорези — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В Протоколе отмечается, как ребенок выполняет задание — путем зрительного соотнесения или методом проб, в разделе «**Примечания**» могут фиксироваться высказывания ребенка во время выполнения задания, можно также попросить ребенка назвать и показать знакомые фигуры (например, квадрат, треугольник) и отметить, справился ли он с этим заданием.

Субтест 2. «Покажи и назови» (общая осведомленность)

Цель: выявление общей осведомленности ребенка.

Перед ребенком кладут листы с рисунками, затем задают ему вопросы и предлагают найти ответ, посмотрев на картинки:

1. Покажи и назови, что растет на грядке?
2. Покажи и назови, кто лечит детей?
3. Покажи и назови, что растет на дереве?
4. Покажи и назови, кто работает в магазине?
5. Покажи и назови домашнее животное.
6. Покажи и назови, кто готовит обед?
7. Покажи и назови дикое животное.
8. Покажи и назови, кто летает?
9. Покажи и назови, что растет в лесу?

Критерии оценки

- Ребенок правильно ответил на все вопросы — 2 балла.
- Ребенок правильно ответил на 4—5 вопросов — 1 балл.
- Ребенок плохо понял инструкцию и правильно показал меньше половины требуемых картинок — 0 баллов.

В Протоколе следует отметить, какие вопросы вызывают затруднения, какие слова не понятны ребенку.

Субтест 3. «Матрешка-4-составная» (восприятие, моторика)

Цель: выявление сформированности понятия величины, состояние моторики, наличие стойкости интереса.

Ребенку предлагают матрешку: «Разбери матрешку», «Дай мне самую большую матрешку, самую маленькую», «Поставь их по росту», «Собери матрешку».

Критерии оценки

- Ребенок понимает инструкцию и собирает матрешку путем зрительного соотнесения — 2 балла.
- Ребенок понимает инструкцию, но собирает матрешку путем примеривания — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В Протоколе отмечается, как ребенок выполняет задание — путем зрительного соотнесения или методом проб, в примечании — может ли поставить матрешек по росту, показать самую большую и маленькую, какой рукой работает.

Субтест 4. «Разрезные картинки 4-составные» (восприятие)

Цель: выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу.

Ребенку предлагают четыре части картинки. Части раскладывают так, чтобы их надо было не

перед собой картинки, разрезанные на части. Как ты думаешь, не написано на этих

сложения частей, взрослый предлагает: «Сложи части, и посмотрим, что нарисовано на картинке».

Критерии оценки

- Ребенок называет, что нарисовано на картинке, и выполняет задание на основе зрительного соотнесения — 2 балла.
- Ребенок не называет, что нарисовано на разрезанной картинке, выполняет задание путем проб — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В Протоколе следует отметить, смог ли ребенок назвать изображенный на разрезанной картинке предмет, сколько проб он сделал, собирая картинку.

Субтест 5. «8 предметов» (память)

Цель: исследование объема образной памяти.

Ребенку предлагают лист с изображениями восьми предметов. Инструкция: «Посмотри внимательно на картинку, рассмотри и назови нарисованные предметы, постарайся их запомнить». Через некоторое время психолог убирает лист и предлагает ребенку вспомнить, что было изображено на нем.

Критерии оценки

- Ребенок запомнил не менее 5 картинок — 2 балла.
- Ребенок запомнил 3—4 картинки — 1 балл.
- Ребенок запомнил менее 3-х картинок — 0 баллов.

В Протоколе ставят «+» или «—» под номерами от 1 до 8 и фиксируют, сколько предметов запомнил ребенок.

Субтест 6. «Лабиринты» (внимание)

Цель: оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия.

Перед ребенком на столе лежит рисунок. Инструкция: «Посмотри — девочка и мальчик держат за веревочки шарик и змея. Тебе надо определить, кто что держит. Для этого надо вести по веревочке указкой. Отрывать указку от веревочки нельзя». После выполнения этого задания психолог кладет перед ребенком другой рисунок и предлагает: «Покажи, по какой дорожке побегут к себе домой собачка и белочка».

Критерии оценки

- Ребенок выполняет задание и может проследить путь к искомому предмету самостоятельно — 2 балла.
- Ребенок понимает задание, но ошибается из-за неумения сосредоточиться, исправляется с помощью психолога («Посмотри еще раз, будь внимателен») — 1 балл.
- Ребенок не выполнил задание — 0 баллов.

В Протоколе отмечают, какой лабиринт вызывает затруднения, принимает ли ребенок помощь взрослого.

Субтест 7. «Найди такую же картинку» (внимание)

Цели: выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.

Перед ребенком размещают картинки. «Посмотри, здесь нарисованы разные цветы. Среди них надо найти такой же, как этот (психолог показывает на цветок, помещенный слева в рамке). ...А теперь найди такой же (как в рамке) гриб».

- Ребенок правильно выполняет оба задания — 2 балла.
- Ребенок выполняет без помощи взрослого одно задание — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В *Протоколе* отмечается правильность выбора («+» или «—»).

Субтест 8. «Найди домик для картинки» (мышление)

Цель: выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова.

Процедура проведения. Перед ребенком выкладывают 4 домика. В каждом домике по 4 окна. На чердаке первого домика изображен предмет посуды (тарелка), второго — овощ (морковь), третьего — фрукт (апельсин), четвертого — предмет одежды (пиджак). Затем ребенку поочередно предлагают картинки: «Найди домик, где живет эта картинка». Первая картинка выкладывается психологом. После того как ребенок разместит все картинки, ему задают вопрос: «Почему эти картинки живут вместе в одном домике?»

Возможная помощь психолога: если ребенок не сразу понимает задание, психолог спрашивает: «Как ты думаешь, почему морковь и огурец оказались в одном домике? Как их назвать одним словом?»

Критерии оценки

- Ребенок верно группирует картинки и подбирает обобщающее слово самостоятельно — 2 балла.
- Ребенок выполняет задание с помощью психолога и называет не все обобщающие слова — 1 балл.
- Ребенок не может выполнить задание даже с помощью психолога — 0 баллов.

В *Протоколе* фиксируется, какие категории вызвали затруднение, какие обобщающие слова ребенок называет, какую помощь оказал психолог.

Субтест 9. «На что это похоже?» (воображение)

Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления. Ребенку поочередно предлагают 3 карточки с изображениями: «Посмотри на картинку и скажи, на что она похожа».

Критерии оценки

- Ребенок называет не менее 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) — 2 балла.
- Ребенок называет от 6 до 8 ассоциаций (не менее чем по 2 на каждую картинку) — 1 балл.
- Ребенок не понял задания или дает лишь по 1 ассоциации на каждую картинку — 0 баллов.

В *Протоколе* записывают ассоциации на каждый рисунок, фиксируют количество ассоциаций, в *Примечаниях* отмечается оригинальность рисунков.

Оценка результатов

Высокий уровень — 14—18 баллов.

Средний уровень — 9—13 баллов.

Низкий уровень — 0—8 баллов.

Социометрия является основным средством получения данных о том, как дети в группе относятся друг к другу.

Каждого ребёнка в индивидуальном порядке просят назвать тех товарищей, с которыми он предпочёл бы (или, напротив, не захотел) участвовать в определённой деятельности: проведение свободного времени, участие в игровой, спортивной или трудовой команде и т. д.

Разные вопросы (критерии выбора) определяют разные основания эмоциональных связей.

Применяются разнообразные варианты самих процедур.

МЕТОДИКА ИГРЫ «СЕКРЕТ».

Подготовка исследования: подготовить картинки по 3 штуки на каждого ребёнка и 6-8 запасных.

Проведение исследования. Исследование проводят с детьми 3-7 лет в виде игры «Секрет», которая организуется два раза в год (в октябре-ноябре, в апреле-мае). Каждого ребёнка «по-секрету» остальных просят по собственному выбору подарить предложенные ему три картинки трём детям группы. Перед началом эксперимента ребёнку говорят «Сегодня дети вашей группы будут играть в интересную игру, которая называется «Секрет». По секрету, чтобы никто не знал, все дети будут дарить друг другу красивые картинки. Ты тоже будешь дарить ребятам, а они, наверное, подарят тебе. Ты можешь подарить их тем детям, которым захочешь, только каждому по одной. Если хочешь, можно подарить картинки и тем ребятам, которые сейчас болеют и их нет в детском саду». При затруднении можно помочь малышу: «Можешь подарить тем ребятам. Которые тебе больше всех нравятся, с которыми ты любишь играть».

После того, как ребёнок сделал свой выбор, его спрашивают: «Почему ты решил подарить картинки именно этим ребятам?». Затем говорят «Если бы у тебя было много-много картинок и только трём детям из групп и не хватило, кому бы ты тогда не стал дарить картинки и почему?» Все ответы записывают. А на оборотной стороне картинки – имя сверстника, которому она подарена.

Обработка данных:

Подсчитывают число общих и взаимных выборов, количество детей, попавших в группы «предпочитаемых», «принятых», «изолированных», и уровень благополучия взаимоотношений (УБВ) в группе. Данные заносятся в таблицу. Положительный выбор обозначают +, отрицательный -, взаимный выбор *.

Проводят сравнительный анализ количества выборов у мальчиков и девочек. На основании данных определяют статусное положение каждого ребёнка и распределяют всех детей по условным статусным категориям:

«Предпочитаемые» - 6-7 выборов.

«Принятые» - 3-5 выборов.

«Непринятые» - 1-2 выбора.

«Изолированные» - не получившие ни одного выбора.

(Встречается и несколько другое название групп «Лидеры», «Предпочитаемые», «Терпимые», «Изолированные».

Далее определяют уровень благополучия взаимоотношений в группе: соотносят число членов группы, находящихся в благоприятных статусных категориях – 3-4. УБВ высокий при 1+2+3+4; средний при 1+2 = 3+4 или незначительном расхождении; низкий при значительном количественном преобладании числа членов группы, оказавшихся в четвёртой статусной категории (он не должен превышать 15-20%). Эмоциональное благополучие или самочувствие детей в системе личных взаимоотношений зависит и от числа взаимных выборов. Поэтому определяют коэффициент взаимности КВ:

$KB = (P1 : P) \times 100\%$, где P – общее число выборов, сделанных в эксперименте, а P1 число взаимных выборов.

На основании полученных данных делают вывод о наличии микрогруппы в коллективе – КВ ниже 50% может рассматриваться как отрицательный показатель. Социометрический статус СС каждого ребёнка равняется сумме выборов, полученных ребёнком (число членов группы минус один).

Протокол группового обследования.

Изучение общения и характера межличностных отношений

Цель: выявление взаимоотношений в группе, определение социального статуса ребёнка в группе.

Группа: _____ **Дата:** «__» ____ 200__ г.

Фамилия, имя	Выбор 1.	Выбор 2.	Выбор 3.	Кол-во выборов

Методика «Включение в ряд» (автор А.Л.Венгер) выявляет умение ребенка устанавливать отношения между предметами по величине.

Методика проводится на том же материале, что и методика «Мисочки», но с большим количеством элементов.

Перед ребенком выстраивается сериационный ряд из элементов. Взрослый предлагает ребенку игру: «Ты закроешь глаза, а я выну из ряда одну мисочку. А когда ты откроешь глаза, найди ее место и поставь снова в ряд». После того, как взрослый извлек мисочку, ряд сдвигается.

Предлагается 3—4 пробы.

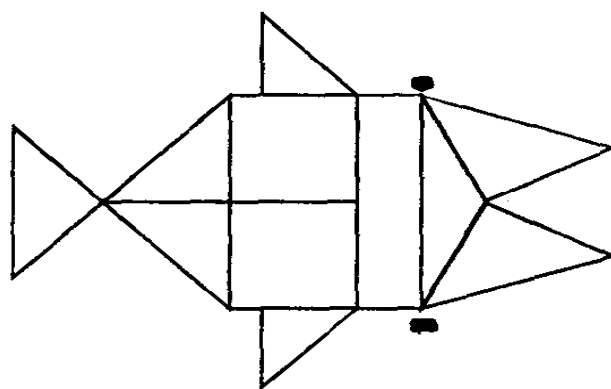
1. Выполнение задания на высоком уровне осуществляется на основе зрительного соотнесения величин элементов ряда.
2. Выполнение путем примериваний (неполное зрительное соотнесение) характеризуется как средний уровень.
3. Если ребенок ставит элемент в ряд без учета величины (например, ориентируясь по цвету или недостаточно оценивая относительную величину), то это свидетельствует о низком уровне развития у ребенка способности устанавливать отношения между предметами по величине.

Методика «Рыбка» (автор В.В.Холмовская) направлена на определение уровня развития наглядно-образного мышления и организации деятельности. При конструировании предмета дети проявляют умение ориентироваться по схеме, планировать свои действия анализа схемы и воспроизведения ее в конструкции.

В качестве материала предлагают набор строительных элементов, из которых ребенок должен построить рыбку, изображенную на цветной расчлененной схеме.

В начале обследования взрослый спрашивает ребенка: «Как ты думаешь, что здесь нарисовано?» Взрослый помогает ребенку, если тот затрудняется ответить: «Может, это рыбка? Это похоже на рыбку?» После того, как выяснилось, что на схеме изображена рыбка, взрослый говорит: «Построй из кубиков такую же рыбку».

1. Если ребенок самостоятельно анализирует схему и на основе этого анализа без затруднений воспроизводит конструкцию, то это соответствует высокому уровню выполнения задания. При высоком для данного возраста уровне допустимы лишь затруднения в развороте строительных деталей (например, разворот призм при построении хвоста или плавников), с которыми ребенок справился, обратившись (по указанию взрослого) к схематическому изображению.
2. Средний уровень определяется недостаточно полным и точным анализом схематического изображения. В этом случае взрослый организует последовательное конструирование рыбки,



позапно
обращая
внимание
ребенка на
схему. При
этом
построение
может

осуществляться путем проб и с помощью взрослого, без прямого показа образца действия. Так, если ребенок затрудняется продолжать построение после того, как воспроизвел среднюю часть — туловище, то взрослый обращает его внимание на схему: «Что ты построил?.. А что дальше будешь строить?.. Хвост?.. (с показом на схеме этих частей рыбки). Посмотри внимательно, что следует взять, чтобы построить хвост?» Если после такой помощи ребенок затрудняется про-

должать выполнять задание, взрослый может предложить снова обратиться к схеме, но уже к

исправляется только при прямом показе взрослому образцу детали. Взрослый устанавливает

одну из пары деталей и говорит: «Я поставлю тебе одну фигурку, как нарисовано, а ты сам поставь другую» (это возможно благодаря симметричности конструкции).

Методика «Дорисовывание фигур» (автор О.М.Дьяченко) направлена на определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.

В качестве материала используется один (из двух предлагаемых) комплект карточек, на каждой из которых нарисована одна фигурка неопределенной формы. Всего в каждом наборе по 10 карточек.

Во время одного обследования предлагается какой-либо из этих комплектов, другой может быть использован во время повторного обследования или через год.

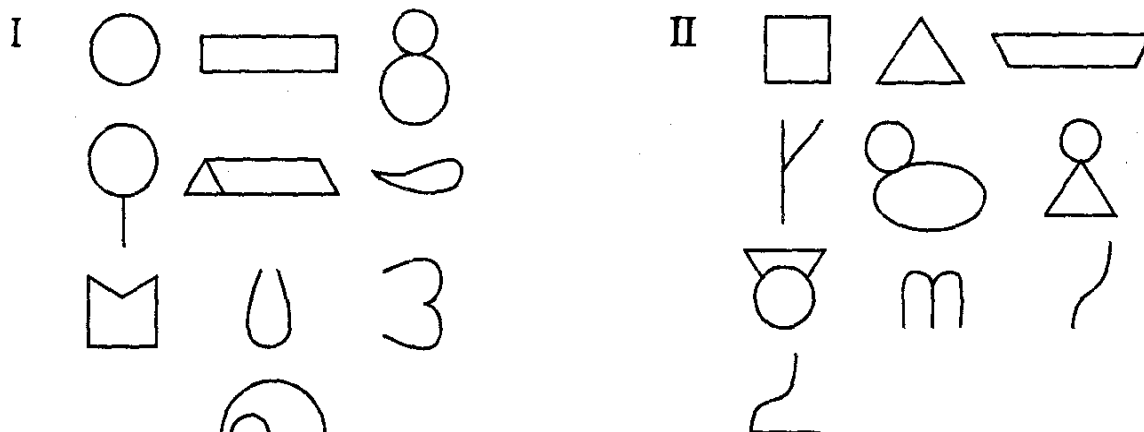
Перед обследованием экспериментатор говорит ребенку: «Сейчас ты будешь дорисовывать волшебные фигурки. Волшебные они потому, что каждую фигурку можно дорисовать так, что получится какая-нибудь картинка, любая, какую ты захочешь».

Ребенку дают простой карандаш и карточку с фигуркой. После того, как ребенок дорисовал фигурку, его спрашивают: «Что у тебя получилось?» Ответ ребенка фиксируется.

Затем последовательно (по одной) предъявляются остальные карточки с фигурками.

Если ребенок не понял задание, то взрослый может на первой фигурке показать несколько вариантов дорисовывания.

Для оценки уровня выполнения задания для каждого ребенка подсчитывается коэффициент оригинальности (K_{op}): количество неповторяющихся изображений. Одинаковыми считаются изображения, в которых фигура для дорисовывания превращается в один и тот же элемент.



Например, превращение квадрата и треугольника в экран телевизора считается повторением, и оба эти изображения не засчитываются ребенку.

Затем сравнивают изображения, созданные каждым из детей обследуемой группы на основании одной и той же фигурки для дорисовывания. Если двое детей превращают квадрат в экран телевизора, то этот рисунок не засчитывается ни одному из этих детей.

Таким образом, K_{op} равен количеству рисунков, не повторяющихся (по характеру использования заданной фигурки) у самого ребенка и ни у кого из детей группы. Лучше всего сопоставлять результаты 20—25 детей.

Ниже приведен протокол обработки полученных результатов.

По горизонтали расположены фигурки для дорисовывания. По вертикали — фамилии детей. Под каждой фигуркой записывается, какое изображение дал ребенок. Названия повторяющихся изображений по горизонтали (повторы у одного ребенка) и по вертикали (повторы у разных детей по одной и той же фигурке) зачеркивают. Количество не зачеркнутых ответов — K_{op} каждого ребенка. Затем выводят средний K_{op} по группе (индивидуальные величины K_{op} суммируют и делят на количество детей в группе).

Низкий уровень выполнения задания — K_{op} меньше среднего по группе на 2 и более балла.

Средний уровень — K_{op} равен среднему по группе или на 1 балл выше или ниже среднего.

Высокий уровень — K_{op} выше среднего по группе на 2 и более балла.

Фамилия, имя	Фигуры для дорисовывания									
										
1. Петров	цветок	дом	кукла	цветок	дом	лист	флаг	гриб	ухо	колесо
2. Иванов	шар	поезд	бусы	цветок	дом	капля	флаг	шар	заяц	лист
3. Сидоров	мяч	поезд	шары	шары	лодка	лиса	корона	гриб	кот	радуга

уровней выполнения задания.

Можно выделить следующие уровни:

При **низком уровне** дети фактически не принимают задачу: они или рисуют рядом с заданной фигуркой что-то свое, или дают беспредметные изображения («такой узор»). Иногда эти дети (для 1—2 фигурок) могут нарисовать предметный схематичный рисунок с использованием заданной фигурки. В этом случае рисунки, как правило, примитивные, шаблонные схемы.

При **среднем уровне** дети дорисовывают большинство фигурок, однако, все рисунки схематичные, без деталей. Всегда есть рисунки, повторяющиеся самим ребенком или другими детьми группы.

При **высоком уровне** дети дают схематичные, иногда детализированные, но, как правило, оригинальные рисунки (не повторяющиеся самим ребенком или другими детьми группы).

Предложенная для дорисовывания фигурка является обычно центральным элементом рисунка.

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Данная анкета поможет определить вашу родительскую позицию и характер взаимодействия с вашим ребенком.

1. Как вы считаете, кто в наибольшей степени ответственен за воспитание ребенка?
 - семья,
 - детский сад,
 - совместные усилия детского сада и семьи,
 - дополнительные учреждения (кружки, секции).
2. С какими трудностями вы сталкиваетесь при воспитании ребенка (отметьте 2 наиболее значимых для вас)?
 - взаимопонимание с ребенком,
 - не хватает знаний,
 - как разрешить конфликт,
 - нежелание ребенка ходить в детский сад,
 - не хватает времени на общение с ребенком,
 - индивидуальные особенности ребенка (агрессивность, замкнутость, тревожность, эмоциональные особенности — нужное подчеркните),
 - конфликтные отношения ребенка со сверстниками,
 - разногласия в требованиях членов семьи,
3. С вашей точки зрения, наиболее эффективные средства влияния на поведение ребенка в конфликтной ситуации:
 - угроза, предупреждение (Если ты не прекратишь, то...),
 - физическое наказание (шлепок, одергивание),
 - уговоры,
 - компромисс,
 - объяснения, разъяснения,
 - игнорирование,
4. Часто ли вы употребляете такие по смыслу выражения (отметьте кружочком наиболее употребляемые)?
 - Какой ты у меня молодец!
 - Ты способный, у тебя все получится.
 - У всех дети как дети, а у меня....
 - Сколько раз можно тебе повторять!
 - Как ты считаешь?
 - Я тебе обязательно помогу, не переживай!
 - Меня не интересует, что ты хочешь!
5. Что из перечисленных характеристик вы считаете наиболее важным для своего ребенка?
 - высокий уровень интеллектуального развития,
 - физическое здоровье,
 - доброта, отзывчивость,
 - целеустремленность
6. Вы получаете информацию о воспитании ребенка (отметьте 3 наиболее важных источника)
 - из телепередач,
 - на родительских собраниях,
 - из журналов, газет,
 - от воспитателей, психолога,
 - из собственных знаний и опыта,

Ваши ожидания от участия в группе _____

Ф.И.О.заполнявшего анкету

Спасибо!

Л.Г.Руденко. Экспресс-диагностика в детском саду

1. Личностная сфера

Субтест 1. «Лесенка» (самооценка)

Цель: выявление самооценки ребенка.

Инструкция: «Посмотри на эту лесенку. На самую верхнюю ступеньку ставят самых хороших ребят, на самую нижнюю ступеньку — самых плохих. На средней ступеньке — ни плохих, ни хороших. Чем выше ступенька — тем лучше дети. На какую ступеньку ты сам себя поставишь? А на какую ступеньку тебя поставит воспитатель? (Если в группе работают два воспитателя, то следует спросить про каждого). Мама? Папа? (можно спросить про других близких родственников)».

Критерии оценки

- Считается нормой, если дети этого возраста ставят себя на ступеньку «очень хорошие», «самые хорошие» дети. Положение на любой из нижних ступенек (тем более на самой нижней) говорит не об адекватной оценке, а об отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах.
- Признаком неблагополучия как в структуре личности ребенка, так и в его отношениях с близкими взрослыми являются ответы, в которых все родные ставят его на нижние ступеньки. Однако при ответе на вопрос «Куда тебя поставит воспитательница?» помещение на одну из нижних ступенек нормально и может служить доказательством адекватной, правильной самооценки, особенно в том случае, если ребенок действительно плохо себя ведет и часто получает замечания от воспитательницы.

В *Протоколе* указывается номер ступеньки, выбранной ребенком (как оценивает себя сам, мама, папа, воспитатели). В разделе «*Примечания*» отмечается выбор, который вызвал затруднение (например, поставить на вторую или пятую ступеньку и т.п.) или потребовал большего времени на раздумье; а также отказ ребенка от выполнения задания.

2. Общая осведомленность.

Субтест 2. «Нелепицы»

Цель: выявление знаний ребенка об окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка.

Процедура проведения. Ребенку предлагают картинку со словами: «Посмотри на эту картинку». Если ребенок рассматривает ее молча (или вообще никак не реагирует), педагог может спросить: «Ты рассмотрел картинку? Смешная? Почему она смешная? Что здесь нарисовано неправильно?» При этом каждый вопрос является помощью в выполнении задания и влияет на полученную им оценку. Ребенок должен увидеть нелепости и затем объяснить, как должно быть на самом деле. Если ребенок затрудняется, психолог может оказать ему помощь, задав следующие вопросы:

Может ли коза жить в дупле? Где она должна жить?

Где и как растет морковь, редиска? И т.п.

Критерии оценки

- Ребенок реагирует на нелепости, изображенные на картинке, живо и непосредственно, без вмешательства взрослого, улыбается, с легкостью указывает на все нелепости — 2 балла.
- Ребенок реагирует не сразу, находит нелепые места с небольшой помощью психолога (один-два вопроса) — 1 балл.
- Ребенок эмоционально никак не реагирует на нелепость картинки и только с помощью взрослого находит несоответствие в ней — 0 баллов.

В *Протоколе* фиксируется, все ли нелепые ситуации смог найти ребенок, и заданные психологом вопросы; в разделе «*Примечания*» фиксируются трудности звукопроизношения, грамматические ошибки, оценивается словарный запас.

Субтест 3. «Времена года»

Цель: выявление уровня сформированности представлений о временах года.

Перед ребенком раскладывают в случайном порядке 4 картинки с изображением времен года:

«Здесь нарисованы времена года. Какое время года изображено на каждой картинке? Покажи и

2 балла.

Ребенок понимает задание, но называет правильно только два времени года, соотнося их с картинками, — 1 балл.

Ребенок не понимает задания, бесцельно перекладывает картинки, — 0 баллов.

В *Протоколе* следует отметить, какое время года вызывает затруднение. В разделе «*Примечания*» отмечается активный словарный запас, точность передачи признаков времен года.

3. Развитие психических процессов.

Субтест 4. «Найди такую же картинку» (внимание)

Цель: выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.

Перед ребенком выкладывают лист с рисунками. Инструкция: «Здесь нарисовано в каждом ряду по 4 картинки. Посмотри внимательно на первую картинку (*в верхнем ряду*) и найди точно такую же». Затем по очереди предъявляют остальные 5 рядов.

Критерии оценки

Ребенок выполняет задание верно в 5—6 случаях — 2 балла.

Ребенок выполняет задание верно в 3—4 случаях — 1 балл.

Ребенок выполняет задание верно в 1—2 случаях либо не понимает и не выполняет совсем — 0 баллов.

В *Протоколе* отмечается правильность выбора («+» или «—»).

Субтест 5. «10 предметов» (память)

Цель: анализ объема непосредственной образной памяти у ребенка. Инструкция: «Посмотри внимательно на картинку, назови нарисованные предметы и постарайся их запомнить». Затем картинку переворачивают и предлагают ребенку перечислить предметы, которые он запомнил.

Критерии оценки

Ребенок запомнил 5—6 предметов — 2 балла.

Ребенок запомнил 4 предмета — 1 балл.

Ребенок запомнил менее 4-х предметов — 0 баллов.

В *Протоколе* отмечается, сколько предметов запомнил ребенок (предварительно ставятся «+» или «—»).

Субтест 6. «Найди "семью"» (мышление)

Цели: выявление уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению.

Перед ребенком выкладывают в ряд по одной картинке из категорий: посуда, одежда, транспорт, фрукты, мебель, овощи. Остальные картинки выкладываются под ними в случайном порядке. Инструкция: «Посмотри внимательно, какие картинки лежат в верхнем ряду, назови их. Теперь я возьму одну картинку (*ведущий берет картинку, относящуюся к той же группе, что и первая*) и положу ее вот сюда (*кладет под первой картинкой*)». Затем берет любую другую карточку и спрашивает ребенка: «А куда ты положишь вот эту картинку?» И т.п. В результате должно получиться шесть групп по четыре карточки, которые в каждой группе располагаются одна под другой. Ребенок должен объяснить, почему он объединил картинки в одну группу. Если задание вызывает у ребенка затруднение, можно оказать ему помощь, выложив второй ряд картинок по категориям или попросив его назвать одним словом карточки, лежащие в одном ряду, например: «Как можно назвать одним словом апельсин и яблоко?»

Критерии оценки

Ребенок принимает и понимает задание, классифицирует картинки с учетом основного признака и может осуществить обобщение в речевом плане — 2 балла.

Ребенок понимает задание, раскладывает картинки правильно, но не обобщает вербально, либо не сразу понимает задание, но после помощи психолога переходит к самостоятельному выполнению — 1 балл.

Ребенок не понимает условие задания и не использует помощь психолога — 0 баллов.

В *Протоколе* отмечается, верно или неверно названы обобщающие слова («+» или «—»), а в

Субтест 7. «Рыбка» (мышление)

Цели: определение уровня развития наглядно-образного мышления, организации деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство.

Ребенку показывают изображение рыбки, состоящее из разноцветных геометрических фигур (схему). Психолог спрашивает: «Как ты думаешь, что здесь нарисовано? Правильно, это рыбка». После этого ему предлагают набор геометрических фигур, из которых можно собрать изображение рыбки: «Выложи, пожалуйста, рядом точно такую же рыбку». По ходу выполнения задания можно попросить ребенка показать знакомые геометрические фигуры, назвать их и сказать, какого они цвета.

Критерии оценки

Ребенок самостоятельно анализирует схему и на основе анализа без затруднений воспроизводит изображение — 2 балла.

Ребенок недостаточно полно и точно анализирует схематическое изображение, построение осуществляется путем проб — 1 балл.

Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В *Протоколе* отмечается, как ребенок складывает картинку по образцу, умеет ли он находить ошибки, сверяясь с образцом. В разделе «*Примечания*» отмечается знание геометрических фигур и цвета.

Субтест 8. «Рисунок человека»

Цели: выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; получение общего представления об интеллекте ребенка в целом.

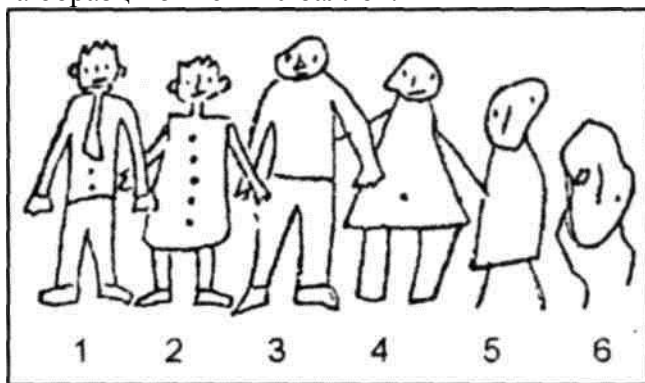
Процедура проведения: перед ребенком кладут чистый лист бумаги и говорят ему: «Нарисуй, пожалуйста, человека».

Критерии оценки

Рисунок ребенка похож на образцы 1 и 2 — 2 балла.

Рисунок ребенка похож на образцы 3 и 4 — 1 балл.

Рисунок ребенка похож на образцы 5 и 6 — 0 баллов.



В *Протоколе* отмечается, с чего ребенок начинает рисовать (голова, ноги и т.п.), его высказывания в процессе рисования, в разделе «*Примечания*» делаются записи о состоянии мелкой моторики, о том, правильно ли ребенок держит карандаш, с каким нажимом рисует и т.п.

Субтест 9. «Последовательные картинки» (речь, мышление)

Цель: выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ.

Перед ребенком на столе в произвольном порядке выкладывают картинки и предлагают внимательно их рассмотреть. «Все эти картинки перепутаны. Разложи их по порядку таким образом, чтобы по ним можно было составить рассказ».

Критерии оценки

Ребенок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ — 2 балла.

Ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ошибку (сам или с помощью взрослого), или его рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности — 1 балл.

ли ошибки, в *Примечания* записываются интересные речевые высказывания (эпитеты, сравнения), оценивается словарный запас ребенка, связность рассказа, грамматическая правильность речи.

Субтест 10. «Разрезные картинки» (4 части) (восприятие)

Цель: выявление уровня развития восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета.

Ребенку предлагают разрезанные изображения предметов. Карточки раскладываются хаотически. Ребенка просят собрать картинку после того, как он узнает нарисованный предмет.

Критерии оценки

Ребенок узнает по частям изображенный предмет и собирает картинку самостоятельно — 2 балла.

Ребенок не может определить, что нарисовано на разрезанных картинках, до начала работы, но впоследствии при помощи проб самостоятельно собирает картинку — 1 балл.

Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В *Протоколе* отмечается, узнал ли ребенок картинку в разрезанном виде; сколько проб он сделал, чтобы сложить картинку.

Субтест 11. «На что это похоже?» (воображение)

Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

Ребенку предлагают поочередно три карточки с изображениями: «Посмотри на картинку, скажи, на что она похожа?»

Критерии оценки

Ребенок называет 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) — 2 балла.

Ребенок называет по 2 ассоциации на каждую картинку — 1 балл.

Ребенок не понял задания или дает всего лишь по 1 ассоциации на каждую картинку — 0 баллов.

В *Протокол* записывают ассоциации на каждую картинку, подсчитывается их количество. В разделе *«Примечания»* отмечается оригинальность ассоциаций.

Оценка результатов

Высокий уровень — 16—20 баллов.

Средний уровень — 10—15 баллов.

Низкий уровень — 0—9 баллов.

Теппинг-тест (5-7 лет)

Высчитывается количество нанесенных на бумагу точек карандашом с максимальной скоростью в течение 15 секунд. При этом предплечье полностью оторвано от стола (рука не опирается на стол).

Высокий результат - 80 точек и выше, средний - 66-80 точек, низкий - 50-65 точек.

Штриховка с различным нажимом в заданном контуре

Ребенок заштриховывает вертикальными штрихами с максимальной плотностью три прямоугольника (3x7 см), в каждом из них меняя силу нажима на карандаш - от сильного нажима к умеренному и слабому. Оценивается степень дифференцированности нажима, плотность штриха и выход за контур.

Высокий результат - 3 балла: четко дифференцированы все три степени нажима, плотная штриховка (без пробелов) и отсутствие выхода за контур фигуры.

Средний результат - 2 балла: выделяются две степени нажима, плотность штриха с незначительными пробелами, имеется незначительный выход за контур.

Низкий результат - 1 балл: нажим слабо дифференцирован, плотность штриха невысокая, выходы за контур фигуры.

Оценка плавности и протяженности движений.

Упражнение «Езда по дорожке»

Ребенок проводит карандаш по извилистому контуру «дорожки». Фиксируется количество касаний и выходов за контур дорожки. Время не ограничено.

Высокий результат - 3 балла: до одного касания или выхода за контур, линия плавная, непрерывная.

Средний результат - 2 балла: два-три касания или выхода за контур, линия непрерывная.

Низкий результат - 1 балл: четыре касания и больше, линия ломаная, прерывающаяся.

Высокий результат - 3 балла: выполняет движения сразу и правильно.

Средний результат - 2 балла: правильно выполняет движения после серии показов.

Низкий результат- 1 балл: выполняет движения только при непосредственной помощи взрослого (взрослый управляет движениями руки ребенка).

Если ребенок по результатам диагностики набирает менее 4-х баллов, то это свидетельствует о нарушении в развитии двигательных координации, а значит, о необходимости специальной работы по развитию тонкокоординированных движений руки.

В процессе обучения и развития ребенок чаще использует принцип механического копирования, т.е. выполняет действия путем многократных повторений, методом проб и ошибок. Это далеко не легкий путь овладения двигательным действием, а главное, при этом способе нет осознания того, «что нужно делать» и «как это выполнить». Для развития тонкокоординированных движений руки необходима систематическая тренировка, но это не механическое (чаще неправильное) повторение движения (М. Безруких, 1998).

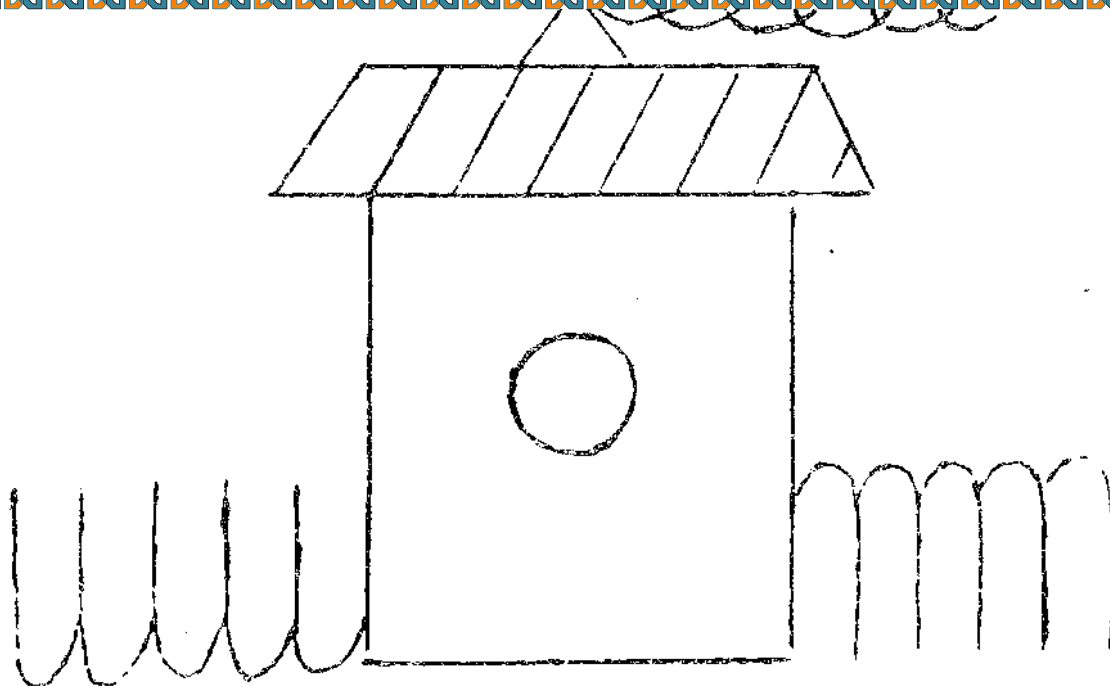
Прежде всего, должна быть четко сформулирована цель каждого движения. Ведь, например, в задании «Проведи линию на листе бумаги» не определена конечная цель, и ребенок не знает, как выполнить это движение. А раз цель сформулирована нечетко, то трудно составить программу действия, которая помогла бы осуществить необходимое движение, так же как невозможно осуществить текущий контроль и коррекцию движения ввиду отсутствия критериев оценки правильности выполнения. Следовательно, при обучении движению необходимо: четко формулировать конечную цель действия; выделить опорные точки движения; определить ориентиры для контроля и коррекции. Например, в задании «Проведи прямую линию от точки до точки, не отрывая карандаша от бумаги» четко сформулирована цель, выделены опорные точки и сказано, как это движение выполнить. Прием «Посмотри и сделай, как я» не подходит для ребенка. И чем младше ребенок, тем больше действует это правило. Давая словесную инструкцию, важно помнить о специфике развития детей, имеющих нарушения речи, зрения. Таким детям важно давать особенно четкую инструкцию, порою повторяя ее не один раз. Делать это надо спокойно, ровным голосом, используя ту же фразу, что и первоначально.

Методические рекомендации. Перед каждым занятием по штриховке проводятся пальчиковая гимнастика и массаж кистей рук.

Оборудование и материалы. Трафареты для каждого ребенка, различные лекала, тетради в крупную клетку (12 листов), тетради в клетку (24 листа), тетради в косую линейку (для подготовительных групп), альбомные листы, карандаши простые разной степени твердости, цветные карандаши и цветные восковые мелки.

При проведении диагностики фиксируются следующие данные:

- > выполнение словесной инструкции. Придерживается ли ребенок заданных правил или делает все по-своему? При этом необходимо различать, понимает ли ребенок инструкцию или у него низкий уровень сформированности соответствующих графических навыков;
- > доводит ли он работу до конца. На характер выполнения работы может влиять уровень мотивации, низкая работоспособность (истощаемость), отвлекаемость;
- > есть ли тремор (дрожание) руки. Наличие тремора может свидетельствовать о повышенном уровне тревожности или наличии органического поражения ЦНС;
- > дифференцирует ли степень нажима. Недифференцированный нажим может свидетельствовать о сниженной способности к произвольной регуляции мышечного тонуса кисти. Сильный нажим свидетельствует о высоком психомоторном тонусе, слабый - о низком;
- > скорость теппинга - еще один диагностический критерий уровня психомоторного тонуса. Для детей 5-7 лет возрастная норма составляет 65-85 ударов за 15 секунд;
- > характер прорисовки линий, плотность штриха. Неплотная штриховка (с пропусками-пробелами), выходы за контур свидетельствуют о слабой зрительно-моторной координации, недостаточно развитой кисти, слабой дифференциации тонких движений пальцев;
- > какой цвет предпочитает. Выбор теплых тонов (желто-красных) может свидетельствовать о высоком уровне активности (тревоги), холодных (сине-зеленых) - о низком уровне работоспособности, истощаемости, темных (серо-коричневых) тонов - о негативном эмоциональном состоянии.



Домик (по Н.И. Гуткиной)

Цель: определение уровня развития произвольного внимания у детей 5—10 лет, выявление умения ориентироваться в своей работе на образец, копировать его.

Описание: ребенку предлагают срисовывать домик, отдельные детали которого составлены из элементов прописных букв. Задание позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, точно копировать его, что предполагает определенный уровень развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсорной координации и тонкой моторики руки.

Оборудование: простой карандаш, лист бумаги, образец с изображением домика, протокол для фиксации параметров.

Инструкция: «Посмотри на этот рисунок. На нем изображен домик. Попробуй рядом нарисовать такой же. Будь внимателен. По окончании работы необходимо проверить, все ли нарисовано верно. Неточности в рисунке можно исправить. Приступай к работе».

Фиксируемые параметры: ошибки при выполнении задания.

Проводится подсчет баллов, начисляемых за ошибки. Ошибками являются:

- отсутствие какой-либо детали рисунка (забор, дым, труба, крыша, окно, основание домика) — 4 балла;
- увеличение отдельных деталей рисунка более чем в 2 раза при относительно правильном сохранении размера всего рисунка (баллы начисляются за каждую деталь) — 3 балла;
- неправильно изображенный элемент (колечки дыма, забор — правая и левая стороны, штриховка на крыше, окно, труба) — 2 балла. Элемент оценивается в целом. Если часть его скопирована верно, то начисляется 1 балл. Количество элементов в детали рисунка не учитывается;
- неправильное расположение деталей в пространстве (забор не на общей с основанием домика линии, смещение трубы, окна и т.д.) — 1 балл;
- отклонение прямых линий более чем на 30° от заданного направления (перекос вертикальных и горизонтальных линий, заваливание забора) — 1 балл;
- разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены (за каждый разрыв) — 1 балл. Если штриховка крыши не доходит до ее линии, 1 балл ставится за всю

- 1 балл. Штриховка крыши оценивается в целом,
- безошибочное копирование рисунка — 0 баллов. За хорошее выполнение рисунка выставляется ноль.

Таким образом, чем хуже выполнено задание, тем выше полученная испытуемым суммарная оценка.

Нормативы:

<i>Баллы</i>	<i>Уровень развития произвольного внимания</i>
0	Хороший
1—2	Средний
> 4	Слабый

Опросник (Лаврентьева Г. П., Титаренко Т. М.).

Признаки тревожности:

1. Не может долго работать, не уставая.
2. Ему трудно сосредоточиться на чем-то.
3. Любое задание вызывает излишнее беспокойство.
4. Во время выполнения заданий очень напряжен, скован.
5. Смущается чаще других.
6. Часто говорит о напряженных ситуациях.
7. Как правило, краснеет в незнакомой обстановке.
8. Жалуется, что ему снятся страшные сны.
9. Руки у него обычно холодные и влажные.
10. У него нередко бывает расстройство стула.
11. Сильно потеет, когда волнуется.
12. Не обладает хорошим аппетитом.
13. Спит беспокойно, засыпает с трудом.
14. Пуглив, многое вызывает у него страх.
15. Обычно беспокоен, легко расстраивается.
16. Часто не может сдержать слезы.
17. Плохо переносит ожидание.
18. Не любит браться за новое дело.
19. Не уверен в себе, в своих силах.
20. Боится сталкиваться с трудностями.

Суммируйте количество "плюсов", чтобы получить общий балл тревожности.

Высокая тревожность - 15-20 баллов.

Средняя - 7-14 баллов.

Низкая - 1-6 баллов.

Протокол обследования № _____ от _____ 200 ____ года

Ф.И.О. обследуемого _____

Группа _____

Цель обследования: _____

Методика: _____

Результаты обследования: _____

Заключение: _____

Рекомендации: _____

Педагог-психолог: _____

Глава 4. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Психологическая готовность к школе

Компоненты психологической готовности	Содержательная характеристика
Интеллектуальная готовность	<ul style="list-style-type: none">• Наличие широкого кругозора и запаса знаний. Сформированность начальных умений учебной деятельности.• Аналитическое мышление (способность постижения признаков и связей между явлениями, способность действовать по образцу).• Логическое запоминание. Развитие мелкой моторики и сенсомоторной координации.• Умение выделять учебную задачу и переводить ее в самостоятельную цель деятельности.• Развитие фонематического слуха
Личностная готовность	<ul style="list-style-type: none">• Принятие новой социальной позиции.• Позитивное отношение к школе, учителям, учебной деятельности, самому себе.• Развитие познавательных критериев, любознательности.• Развитие желания ходить в школу.• Произвольное управление своим поведением.• Объективность самооценки. Потеря «детскости», непосредственности
Социально-психологическая готовность	<ul style="list-style-type: none">• Гибкое владение способами установления взаимоотношений.• Развитие потребности в общении.• Умение подчиняться правилам и нормам.• Умение действовать совместно, согласовывать свои действия
Эмоционально-волевая готовность	<ul style="list-style-type: none">• Развитие «эмоционального предвосхищения» (предчувствие и переживание отдаленных последствий своей деятельности).• Эмоциональная устойчивость;• Сформированность не бояться трудностей.• Умение ограничивать эмоциональные порывы.• Умение систематически выполнять задания

Методические рекомендации к занятиям.

Психологическая готовность к школьному обучению предполагает многокомпонентное образование. Ребенок дошкольного возраста обладает поистине огромными возможностями развития и способностями познавать. В нем заложен инстинкт познания и исследования мира. Помогите ребенку развить и реализовать свои возможности. Тогда ребенок переступит порог школы с уверенностью, учение будет для него не тяжелой обязанностью, а радостью.

1. Не допускайте, чтобы ребенок скучал во время занятий. Если ребенку весело учиться, он учится лучше. Интерес - лучшая из мотиваций, он делает детей по-настоящему творческими личностями и дает им возможность испытывать удовлетворение от интеллектуальных занятий!
2. Повторяйте упражнения. Развитие умственных способностей ребенка определяется временем и практикой. Если какое-то упражнение не получается, сделайте перерыв, вернитесь к нему позднее или предложите ребенку более легкий вариант.
3. Не проявляйте излишней тревоги по поводу недостаточных успехов и недостаточного продвижения вперед или даже некоторого регресса.
4. Будьте терпеливы, не спешите, не давайте ребенку задания, превышающие его интеллектуальные возможности.
5. В занятиях с ребенком нужна мера. Не заставляйте ребенка делать упражнение, если он вертится, устал, расстроен; займитесь чем-то другим. Постарайтесь определить пределы выносливости ребенка и увеличивайте длительность занятий каждый раз на очень небольшое время. Предоставьте ребенку возможность иногда заниматься тем делом, которое ему нравится.
6. Дети дошкольного возраста плохо воспринимают строго регламентированные, повторяющиеся, монотонные занятия. Поэтому при проведении занятий лучше выбирать игровую форму.
7. Развивайте в ребенке навыки общения, дух сотрудничества и коллективизма; научите ребенка дружить с другими детьми, делиться с ними успехи и неудачи: все это ему пригодится в социально сложной атмосфере общеобразовательной школы.
8. Избегайте неодобрительной оценки, находите слова поддержки, чаще хвалите ребенка за его терпение, настойчивость и т.д. Никогда не подчеркивайте его слабости в сравнении с другими детьми. Формируйте у него уверенность в своих силах.
А самое главное, постарайтесь не воспринимать занятия с ребенком как тяжелый труд, радуйтесь и получайте удовольствие от процесса общения, никогда не теряйте чувство юмора. Помните, что у вас появилась прекрасная возможность подружиться с ребенком.

1. Личностная готовность Субтест 1. «Лесенка»

Цель: изучение самооценки ребенка. *Инструкция:* «Посмотри на эту лесенку. На самую верхнюю ступеньку ставят самых хороших ребят, а на самую нижнюю ступеньку — самых плохих ребят. В середину — средних: ни плохих, ни хороших. На какую ступеньку ты сам себя поставишь? А на какую ступеньку тебя поставит мама? Папа? Воспитатель (и)?»

Критерии оценки

- Считается нормой для типичного дошкольника ставить себя на ступеньку «хорошие», «самые хорошие» дети (6—7 ступень).
- Дети, прошедшие кризис 7 лет, обычно ставят себя чуть выше середины (5—6 ступень).
- Если дети ставят себя на самые низкие ступени, это может свидетельствовать о сниженной самооценке.

В *Протоколе* отмечается номер ступеньки, выбранной ребенком (как оценивает себя сам, мама, папа, воспитатели). В разделе *«Примечания»* отмечается выбор, который вызвал затруднение (например, поставить на вторую или пятую ступеньку и т.п.) или потребовал большего времени на раздумье, а также отказ ребенка от выполнения задания.

2. Мелкая моторика рук. Субтест 2. «Вырежи круг»

Цель: выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук.

будет работать.

Критерии оценки

- Ребенок вырезал круг, линия контура которого достаточно плавная и ни разу не вышла за обозначенные пределы — 2 балла.
- Ребенок вырезал круг, линия контура которого ни разу не вышла за обозначенные пределы, но является недостаточно плавной — 1 балл.
- Ребенок не справился с заданием — 0 баллов.

В Протоколе нужно отметить, какой рукой ребенок вырезает, насколько уверенно и аккуратно он работает.

3. Интеллектуальная готовность. Субтест 3. «Домик» (внимание)

Цели: выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

Инструкция: «Перед тобой лист бумаги и карандаш. Нарисуй точно такую же картинку, какую ты видишь на этом листе (*перед испытуемым кладется листок с «Домиком»*). Не торопись, будь внимателен, постарайся, чтобы твой рисунок был точно такой же, как этот, на образце. Если ты что-то не так нарисуешь, то стирать резинкой или пальцем ничего нельзя (необходимо проследить, чтобы у испытуемого не было ластика), а надо поверх неправильного или рядом нарисовать правильно. Тебе понятно задание? Тогда приступай к работе».

Критерии оценки

- Образец скопирован верно, без ошибок — 2 балла.
- Ребенок допускает 3 ошибки из перечисленных ниже — 1 балл.
- Ребенок допускает более 3-х ошибок — 0 баллов.

Ошибками считаются:

- а) отсутствие какой-либо детали рисунка;
- б) увеличение отдельных деталей рисунка более чем в два раза при относительно правильном сохранении размера всего рисунка;
- в) неправильно изображенный элемент рисунка;
- г) неправильное расположение деталей в пространстве рисунка;
- д) отклонение прямых линий более чем на 30 градусов от заданного направления;
- е) разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены, или «залезание» линий одна за другую.

В Протоколе фиксируется наличие ошибок, в разделе «**Примечания**» отмечается, какая рука ведущая, правильно ли держит карандаш, как сидит во время рисования и т.п.

Субтест 4. «10 слов» (память)

Цель: оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти.

Ребенку читают 10 слов: лес, хлеб, окно, стул, брат, вода, конь, гриб, игла, мед. И предлагают воспроизвести их в любом порядке. Затем вновь читают те же слова, и ребенок повторяет все, что запомнил, еще раз. Процедуру повторяют 4 раза, результаты каждый раз фиксируются.

Критерии оценки

- Ребенок с первого раза запомнил не менее 4-х слов, и кривая запоминания носит возрастающий характер, достигая 8—10 слов, — 2 балла.
- Ребенок воспроизвел первый раз менее 4-х слов и запомнил 5—7 слов после четырехкратного повторения — 1 балл.
- Ребенок смог запомнить менее 5-ти слов после четырехкратного повторения — 0 баллов.

Во время проведения субтеста в таблице «10 слов», приведенной в Приложении, отмечаются слова, которые называет ребенок. Если он называет лишние слова, то их записывают в пустой клетке.

Субтест 5. «Закончи предложение» (словесно-логическое мышление)

Цель: оценка умения вычленять причинно-следственные связи в предложении.

Ребенку зачитывают три незаконченных предложения, предлагают внимательно послушать начало каждого предложения и придумать его завершение.

Критерии оценки

- Ребенок уловил причинно-следственные связи и построил предложения грамматически верно три раза — 2 балла.
- Ребенок отвечает верно в двух случаях — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием или отвечает только в одном случае — 0 баллов.

В *Протоколе* записывают, сколько предложений ребенок завершил правильно, в разделе «*Примечания*» отмечают, насколько грамотно и развернуто составлены предложения.

Субтест 6. «4-й лишний» (мышление)

Цель: определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка.

Ребенку предлагают серию картинок: «Внимательно посмотри на картинки и скажи, какой из четырех предметов лишний. Почему?»

Критерии оценки

- Ребенок правильно выделяет 4-й лишний в 5—6 вариантах и правильно объясняет свой выбор — 2 балла.
- Ребенок правильно выделяет 4-й лишний, но не может объяснить свой выбор — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В *Протоколе* отмечается, по какому признаку ребенок делает обобщение и исключение; знает ли он обобщающие слова.

Субтест 7. «Последовательные картинки» (мышление, речь)

Цели: выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок.

Перед ребенком на столе в произвольном порядке выкладывают пять картинок и предлагают внимательно их рассмотреть: «Все эти картинки перепутаны. Разложи их по порядку таким образом, чтобы по ним можно было составить рассказ».

Критерии оценки

- Ребенок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ — 2 балла.
- Ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ошибку (сам или с помощью взрослого), или рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности — 1 балл.
- Ребенок нарушает последовательность, не видит ошибок, или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок — 0 баллов.

В *Протоколе* отмечается, правильно ли определена последовательность картинок, фиксируются интересные речевые высказывания (эпитеты, сравнения), в разделе «*Примечания*» оцениваются словарный запас, связность рассказа, грамматическая правильность речи.

Субтест 8. «Найди недостающий» (логическое мышление)

Цель: диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор.

Ребенку предлагают определить закономерность, по которой располагаются фигуры в строке, и заполнить пустую клетку в табличке. Оценивается работа со второй таблицей, первая — тренировочная.

- Ребенок верно находит закономерности по двум признакам и обосновывает свой выбор — 2 балла.
- Ребенок находит закономерность только по одному признаку — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

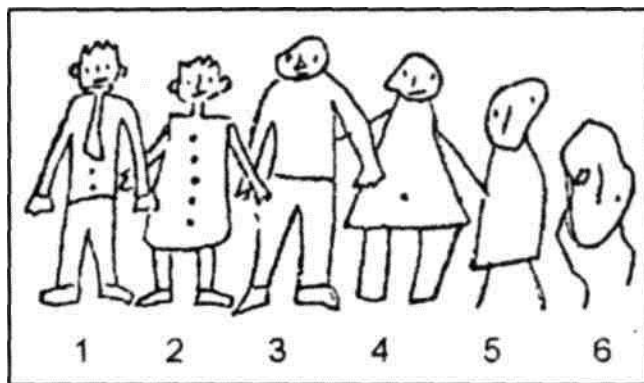
В Протоколе отмечается, как ребенок справляется с заданием, сколько признаков он учитывает при сравнении.

Субтест 9. «Рисунок человека»

Цель: выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных особенностях.

Процедура проведения: перед ребенком кладут чистый лист бумаги и говорят ему: «Нарисуй, пожалуйста, человека». **Критерии оценки**

- Рисунок ребенка похож на образцы 1 и 2 — 2 балла.
- Рисунок ребенка похож на образцы 3 и 4 — 1 балл.
- Рисунок ребенка похож на образцы 5 и 6 — 0 баллов.



В Протоколе отмечается, с чего ребенок начинает рисовать (голова, ноги и т.п.), его высказывания в процессе рисования, в разделе «**Примечания**» делаются записи о состоянии мелкой моторики, о том, правильно ли ребенок держит карандаш, с каким нажимом рисует.

Субтест 10. «Разрезные картинки» (6 частей) (восприятие)

Цель: выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей.

Процедура проведения. Перед ребенком хаотически выкладываются разрезанные изображения сначала одного, затем другого предмета. Картинку предлагают собрать после того, как ребенок узнает нарисованный предмет.

Критерии оценки

- Ребенок узнает по частям картинку и собирает их самостоятельно — 2 балла.
- Ребенок не может определить, что нарисовано на разрезных картинках, до начала работы, но впоследствии при помощи проб самостоятельно собирает картинку — 1 балл.
- Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

В Протоколе отмечается, узнал ли ребенок картинку в разрезанном виде; сколько проб он использовал, чтобы сложить ее.

Субтест 11. «На что это похоже?» (воображение)

Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

Ребенку поочередно предлагают три карточки с изображениями: «Посмотри на картинку и

- Ребенок называет 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) — 2 балла.
- Ребенок называет по 2 ассоциации на каждую картинку — 1 балл.
- Ребенок не понял задания или дает всего лишь по 1 ассоциации на каждую картинку — 0 баллов.

В Протокол записывают ассоциации на каждую картинку, отмечая особо оригинальные.

4. Развитие произвольности

Субтест 12. «Запрещенные слова»

Цель: выявление уровня произвольности, определение сформированности «внутренней позиции школьника».

Инструкция: «Сейчас мы будем играть в игру. Я буду задавать тебе вопросы, отвечая на которые нельзя произносить слова "да" и "нет". Повтори, пожалуйста, какие слова нельзя будет произносить». После того как испытуемый подтвердит, что он понял правило игры, экспериментатор начинает задавать ему вопросы, провоцирующие ответы «да» и «нет».

1. Ты хочешь идти в школу?
2. Ты хочешь еще на год остаться в детском саду?
3. Ты любишь, когда тебе читают книжки?
4. Ты сам просишь, чтобы тебе читали книжку?
5. Ты любишь гулять?
6. Ты любишь играть?
7. Ты хочешь учиться?
8. Ты любишь болеть?
9. Пытаешься ли ты бросить работу, которая у тебя не получается?
10. Тебе нравится заниматься в детском саду?
11. Тебе нравятся школьные принадлежности?
12. Если бы тебе разрешили учиться дома с мамой, ты согласился бы на это?

Критерии оценки

- Ребенок соблюдает правила игры, отвечает быстро и правильно на 9—12 вопросов — 2 балла.
- Ребенок затрудняется с ответами, больше молчит, с трудом находит правильные ответы на 4—8 вопросов — 1 балл.
- Ребенок нарушает правила, давая (в основном без раздумий) в большинстве случаев запрещенные ответы или правильно отвечает лишь на 1—3 вопроса — 0 баллов.

В *Протоколе* ответы ребенка отмечаются знаками «+» или «—». В разделе «*Примечания*» на основе анализа ответов оцениваются сформированность познавательной мотивации и наличие желания идти в школу.

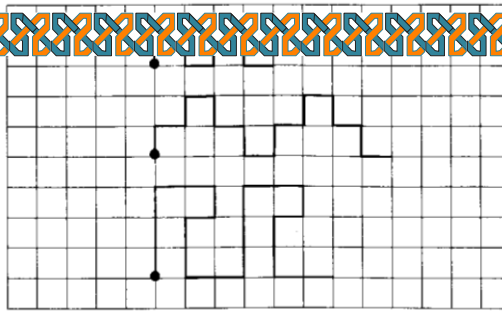
Субтест 13. «Графический диктант»

Цели: оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

Инструкция: «Сейчас мы с тобой будем учиться рисовать разные узоры. Я буду говорить, в какую сторону и на сколько клеточек надо провести линию. Когда прочертишь линию, жди, пока я не скажу, куда направить следующую. Каждую новую линию начинай там, где кончилась предыдущая, не отрывая карандаш от бумаги. Покажи, где правая рука? А левая? У тебя на листочке стоят три точки, поставь карандаш на верхнюю. А теперь начинаем рисовать *первый узор*. Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Дальше продолжи узор сам.

Теперь поставь карандаш на следующую точку, будем рисовать *второй узор*. Начинаю диктовать. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка

вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка



Теперь поставь карандаш на следующую точку. Начинаю диктовать. *Внимание!* Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Две клетки вниз. Две клетки вправо. Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Две клетки вниз. Две клетки вправо. Теперь сам продолжай рисовать этот узор».

Критерии оценки

- Ребенок безошибочно воспроизводит диктуемые узоры (в одном из них допускаются отдельные ошибки) — 2 балла.
- Оба узора частично соответствуют диктуемым, но содержат ошибки, или один узор сделан безошибочно, а второй вовсе не соответствует диктуемому — 1 балл.
- Ни один из двух узоров вовсе не соответствует диктуемому — 0 баллов.

В *Протоколе* фиксируется, как ребенок воспринимает инструкцию и выполняет задание. В *Примечаниях* отмечается ведущая рука, умение ориентироваться на листе бумаги (лево, право, верх, низ); нажим карандаша, специфика линий, посадка ребенка за столом, умение правильно держать карандаш.

Оценка результатов

Высокий уровень — 20—24 балла.

Средний уровень — 12—19 баллов.

Низкий уровень — 0—11 баллов.

«РИСОВАНИЕ БУС» (методика И. И. Аргинской).

Назначение - выявить количество условий, которое может удержать ребёнок в процессе деятельности при восприятии задания на слух; характер принятия учебной задачи, способность к концентрации.

Материал - лист бумаги с 2 линиями и 6 разноцветных фломастеров.

ИНСТРУКЦИИ.

I часть - выполнение задания.

"Ребята у каждого из вас на листочке нарисована нитка. На этой нитке нужно нарисовать 5 круглых бусин так, чтобы нитка проходила через середину бусинок. Все бусины должны быть разного цвета, средняя бусина должна быть синяя". (Инструкция повторяется 2 раза).

II часть - проверка после выполнения задания.

"Сейчас я ещё раз расскажу, какие нужно было нарисовать бусы, а вы проверьте свои рисунки, всё ли сделано правильно".

(Ещё раз читается инструкция, медленно. Выделяя голосом условия).

ОЦЕНКА.

Оценивается лучший из 2 вариантов.

1-й уровень - соблюдены все 5 условий (положение бусин на нитке, форма бусин, количество, 5 цветов, синий цвет средней бусины).

2-й уровень - 3-4 условия.

3-й уровень - 2 условия.

4-й уровень - 1-0 условий.

Готов ли ребенок к школе?

Тест для родителей

1. Хочет ли Ваш ребенок идти в школу?
2. Привлекает ли Вашего ребенка в школе то, что в ней будет интересно учиться и он много узнает?
3. Может ли Ваш ребенок заниматься самостоятельно каким-либо делом, требующим сосредоточенности в течение 30 минут (например, собирать конструктор)?
4. Верно ли, что Ваш ребенок в присутствия незнакомых несколько не стесняется?
5. Умеет ли Ваш ребенок составлять рассказы по картинке не короче чем из 5 предложений?
6. Может ли Ваш ребенок рассказать наизусть несколько стихотворений?
7. Умеет ли он изменять существительные по числам?
8. Умеет ли Ваш ребенок читать по слогам или, что еще лучше, целыми словами?
9. Умеет ли Ваш ребенок считать до 10 и обратно?
10. Может ли он решать простые задачи на вычитание или прибавление единицы?
11. Верно ли, что Ваш ребенок имеет твердую руку?
12. Любит ли он рисовать и раскрашивать картинки?
13. Может ли Ваш ребенок пользоваться ножницами и клеем (например, делать аппликации)?
14. Может ли он собрать разрезанную картинку из 5 частей за 1 минуту?
15. Знает ли ребенок названия диких и домашних животных?
16. Может ли он обобщать понятия (например, назвать одним словом <овощи> помидоры, морковь, лук)?
17. Любят ли Ваш ребенок заниматься самостоятельно — рисовать, собирать мозаику и т. д.?
18. Может ли Ваш ребенок понимать и точно выполнять словесные инструкции?

Подсчитайте количество положительных ответов на вопросы теста.

Если оно составляет 15—18 баллов — можно считать, что ребенок вполне готов к тому, чтобы идти в школу. Вы не напрасно много с ним занимались, а школьные трудности, если и возникнут, будут легкопреодолимыми;

10—14 баллов — Вы на правильном пути, ребенок многому научился, а содержание вопросов, на которые Вы ответили отрицанием, подскажет Вам точки приложения дальнейших усилий;

меньше 9 — почитайте специальную литературу, постарайтесь уделять больше времени занятиям с ребенком и обратите особое внимание на то, чего он не умеет!

Список литературы

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие /Сост. Белкина Л.В. «Учитель», 2004.
2. Борисенко М. Г., Камышникова О. Е., Кирьянова Т. Ф., Рачковская Н. Н. Руководство для практических психологов и других специалистов, работающих с детьми раннего дошкольного возраста. – С-Пб.: "Паритет" 2002.
3. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребёнка от одного года до трёх лет. – М.: АРКТИ, 2003.
4. Казьмин А.М., Казьмина Л.В. Дневник развития ребёнка от рождения до трёх лет. – М.: "Когито-Центр", 2000.
5. Печора К. Л., Пантюхина Г. В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М.: "Просвещение" 1986.
6. Прохорова Г.А. Перспективное планирование работы психолога ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2004.
7. Рычкова Н.А. Дезадаптивное поведение детей: Диагностика, коррекция, психопрофилактика. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
8. Урунтаева Г. А. Диагностика психологических особенностей дошкольника. – М.: АСАДЕМА 1999.
9. Л.Г.Руденко. Экспресс-диагностика в детском саду. – М, 2008.
10. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высших учебных заведений: В 3 кн. М., 1995. Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. С. 127.
11. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 104с.
12. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога/Серия «Психологический практикум». Ростов н/Д: «Феникс», 2004.
13. Гордеев В., Александрович Ю. Методы исследования развития ребенка: качество жизни (QOL) – новый инструмент оценки развития детей. – СПб.: Речь, 2001. – 200 с.
13. Севостьянова Е.О. Дружная семейка: программа адаптации детей к ДОУ. – М: ТЦ Сфера, 2005. – 128 с.